



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
PAIC81000C: I.C. CAMPOFELICE DI ROCCELLA

Scuole associate al codice principale:

PAAA810008: I.C. CAMPOFELICE DI ROCCELLA
PAAA810019: CARLO ALBERTO DALLA CHIESA
PAAA81002A: DON LORENZO MILANI
PAEE81001E: I.C. CAMPOFELICE -TEN.S.CIPOLLA
PAEE81002G: M.TERESA DI CALCUTTA - LASCARI
PAEE81003L: CONTRADA STRETTO
PAMM81001D: GIOVAN BATTISTA CINA'
PAMM81002E: FALCONE E BORSELLINO-LASCARI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 29	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 52	Competenze chiave europee
pag 55	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 58	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 64	Ambiente di apprendimento
pag 72	Inclusione e differenziazione
pag 80	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 86	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 91	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 102	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 112	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	423	355,6	375,7	369,9
Scuola secondaria di I grado	296	271,7	269,2	286,1

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	36	21,3	22,2	20,2
Scuola secondaria di I grado	21	18,0	17,4	15,7

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0	2,2	3,7	8,0
Scuola secondaria di I grado	12	6,3	8,3	19,5

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	1,5%	2,1%	0,5%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	1,6%	-	-
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	2,1%	1,7%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	1,9%	3,4%	5,0%	14,0%
Scuola secondaria di I grado	3,7%	3,1%	4,6%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIC81000C	95,35%		✓		
PAEE81001E 5 A	81,25%	✓			
PAEE81001E 5 B	100,00%	✓			



PAEE81001E 5 C	94,12%		✓		
PAEE81002G 5 A	100,00%		✓		
PAEE81002G 5 B	100,00%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola PAIC81000C	87,04%		✓		
PAMM81001D 3 A	88,24%			✓	
PAMM81001D 3 B	90,00%		✓		
PAMM81001D 3 C	88,89%		✓		
PAMM81001D 3 D	85,71%				✓
PAMM81002E 3 A	85,00%			✓	
PAMM81002E 3 B	83,33%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;



- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2023/2024 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIC81000C	2,41%	97,59%
Italia	22,72%	77,28%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIC81000C	6,53%	93,47%
Italia	16,39%	83,61%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

I due paesi di Lascari e Campofelice sono situati in una posizione ottimale per quanto riguarda i collegamenti e, pertanto, vi si trasferiscono famiglie dall'entroterra e dalla città per motivi di lavoro o perché la vita è meno cara. Di conseguenza il contesto socioeconomico di provenienza degli alunni è diversificato : si passa da un livello di benestanti a uno di povertà. I dati ESCS si attestano su un livello medio basso nella Scuola primaria e medio alto nella Scuola secondaria , come si evince dai dati rilevati dall'INVALSI nel 2023-2024. La variabilità dell'Indice ESCS tra le classi è minima, mentre risulta essere alta quella dentro le classi. Dai dati emerge che non risultano studenti con entrambi i genitori disoccupati. Considerevole il numero di studenti con disabilità certificata sia nella Primaria che nella Secondaria dove è addirittura superiore alla media nazionale e regionale. Il numero di studenti certificati DSA, invece, è presente nella Scuola Secondaria ma in una percentuale inferiore alla media nazionale e regionale. Infine è presente un' esigua percentuale di alunni con cittadinanza non italiana.

Vincoli

Si riscontra una parziale mancanza di sussidi didattici per gli alunni con Bes e soprattutto per gli alunni stranieri.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				7,8
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	6
		Liguria	IMPERIA	8,6
		Liguria	LA SPEZIA	5
		Liguria	SAVONA	6,3
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	2,9
		Lombardia	BRESCIA	3,4
		Lombardia	COMO	5,4
		Lombardia	CREMONA	2,7
		Lombardia	LECCO	3
		Lombardia	LODI	4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	2,9
		Lombardia	MILANO	4,8
		Lombardia	MANTOVA	4,8
		Lombardia	PAVIA	4,8
		Lombardia	SONDRIO	6,4
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	6,9
		Piemonte	ASTI	3,7
		Piemonte	BIELLA	6,6



		Piemonte	CUNEO	5,6
		Piemonte	NOVARA	6,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4
		Piemonte	VERCELLI	7
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,7
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	5,6
		Emilia-Romagna	MODENA	5,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,6
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	3,4
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	5,5
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	10,5
		Lazio	LATINA	9,1
		Lazio	RIETI	8,5
		Lazio	ROMA	6,5
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6
		Marche	ASCOLI PICENO	4,5
		Marche	FERMO	3
		Marche	MACERATA	5,6
		Marche	PESARO URBINO	5,4
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	9,3
		Abruzzo	CHIETI	7,5
		Abruzzo	PESCARA	9,5
		Abruzzo	TERAMO	6,8
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	8,3
		Basilicata	POTENZA	7,4
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	14,5
		Campania	BENEVENTO	9,8
		Campania	CASERTA	13,6
		Campania	NAPOLI	21,2
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	18
		Calabria	CATANZARO	15,1
		Calabria	CROTONE	13,3
		Calabria	REGGIO CALABRIA	16,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,1
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	9
		Molise	ISERNIA	11,8
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	8,3
		Puglia	BRINDISI	15,1
		Puglia	BARLETTA	9,5
		Puglia	FOGGIA	18
		Puglia	LECCE	10,8
		Puglia	TARANTO	13,8
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	11,6



		Sardegna	NUORO	6,9
		Sardegna	ORISTANO	8,3
		Sardegna	SASSARI	9,8
		Sardegna	SUD SARDEGNA	11,6
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,7
		Sicilia	CALTANISSETTA	17,3
		Sicilia	CATANIA	15,5
		Sicilia	ENNA	14,1
		Sicilia	MESSINA	19,7
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2024].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2



		Lombardia	CREMONA	12,5
		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7



		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3
		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9



		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7
		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

L'economia del territorio su cui insistono i Comuni del nostro Istituto si basa essenzialmente sull'agricoltura, sul commercio, sul terziario e sul turismo. La vera fonte produttiva è rappresentata però dal turismo perché l'intero territorio madonita e i comuni vicini (Cefalù, Castelbuono) hanno delle potenzialità ambientali, paesaggistiche, storico-culturale e artistiche che possono offrire diverse opportunità. La maggior parte delle famiglie lavora, soprattutto nel periodo estivo, nelle attività correlate al turismo. Un'altra parte lavora nel settore sanitario, grazie alla presenza della struttura ospedaliera di Cefalù. Il tessuto imprenditoriale è costituito da piccole imprese, soprattutto a conduzione familiare. Le risorse del territorio non riescono, comunque, a supportare la scuola nella realizzazione delle sue finalità istituzionali. In tale contesto anzi diverse famiglie trovano nelle agenzie educative un supporto per far fronte alle difficoltà relazionali e di comunicazione e sentono la scuola una opportunità per i loro figli.

Vincoli

Lo sviluppo economico della zona, come quello nazionale, ha registrato un forte rallentamento e un calo delle attività agricole; il tasso di disoccupazione è aumentato anche a causa dell'emergenza sanitaria da Covid 19. La popolazione di Campofelice di R. e Lascari risulta caratterizzata da una certa mobilità e per questo eterogenea per tradizioni e cultura, ma anche per estrazione sociale e condizione economica. Sul territorio sono presenti poche agenzie aggregative (palestra, parrocchia, campo sportivo, associazioni teatrali, musicali e sportive) che riescono solo in parte a soddisfare i bisogni della collettività.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	6	4,5%	5,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % PAIC81000C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0,0%	49,3%	47,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	0,0%	88,8%	92,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % PAIC81000C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	0,0%	65,7%	66,4%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0,0%	81,8%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	4,5%	2,6%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	0	4,7%	5,6%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	0	4,2%	4,8%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica		3,5%	4,2%	4,5%
Disegno		27,8%	33,3%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		2,1%	2,7%	2,6%
Fotografico		0,0%	1,3%	1,1%
Informatica		85,4%	89,7%	90,4%
Lingue		34,0%	43,5%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale		42,4%	48,7%	50,1%
Musica		52,8%	58,6%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,6%	0,5%
Scienze		67,4%	66,3%	61,9%
Altri tipi di laboratorio		37,5%	35,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		79,3%	82,5%	83,3%
Biblioteca informatizzata		12,0%	16,1%	19,0%
Aula Concerti		10,0%	15,3%	11,7%
Aula Magna		63,3%	67,7%	59,6%
Aula Proiezioni		36,0%	35,2%	34,9%
Teatro		39,3%	37,8%	29,7%
Spazio mensa	✓	56,7%	62,4%	83,8%
Cucina interna	✓	25,3%	25,6%	42,1%
Aula generica		62,7%	68,8%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	0	1,4%	1,7%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,1%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto		26,9%	33,5%	26,7%
Calcio a 11		1,4%	4,0%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	44,8%	44,3%	46,7%
Palestra		86,2%	92,0%	93,6%
Piscina		0,7%	1,0%	1,4%



Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%
--------------------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	0,0%	15,7%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,0%	1,4%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,6%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,3%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,0%	10,2%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,0%	8,1%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola % PAIC81000C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	50,0%	1,5%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,5%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola dispone di risorse economiche erogate dal MEF e si attiva per reperire fondi e finanziamenti regionali ed europei; cercherà di sfruttare anche le opportunità offerte dal PNRR. Grazie a queste ultime sono stati attivati dei percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche e STEM, rivolti agli studenti. Partendo dai reali bisogni della scuola e da quanto indicato nel Piano Scuola 4.0, il nostro Istituto ha redatto un progetto volto a promuovere innovazioni didattiche, organizzative e metodologiche e la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi. Con il progetto la scuola ha ottenuto nuove dotazioni digitali e arredi modulari che consentono setting d'aula flessibili a supporto delle nuove metodologie innovative. Tutte le aule della Scuola Primaria e Secondaria sono state fornite, inoltre, di Digital Board che, in qualche modo, riescono a soddisfare le esigenze didattiche. Altre risorse vengono fornite anche dagli Enti locali. Tutti gli alunni frequentanti il tempo normale nella Scuola dell'Infanzia, il tempo pieno nella Scuola primaria e il tempo prolungato in una sola classe della Scuola secondaria di I grado usufruiscono del servizio mensa (con cucine ubicate nei plessi della scuola dell'Infanzia di Campofelice di

Vincoli

La scuola non dispone di laboratori di informatica, scientifici, linguistici e musicali, mancano anche le palestre. Non si dispone di spazi adeguati per le riunioni collegiali sia di dipartimento sia d'interclasse e d'intersezione, nonché per le attività didattico-educative che prevedono il coinvolgimento di tutti gli alunni per fasce d'età, per singolo plesso, men che meno per tutti i plessi.



R. e della Scuola secondaria di Lascari). Il servizio dello scuolabus è, nel complesso, assicurato dai due Comuni negli orari di ingresso e di uscita.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo		82%	87%	84%
Incarico nominale		1%	1%	2%
Incarico di reggenza	✓	16%	6%	14%
Incarico di presidenza		1%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,7%	3,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	33,3%	27,2%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		4,0%	5,1%	6,4%
Più di 5 anni		60,0%	63,8%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2022/2023 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,7%	21,8%	17,1%
Da più di 1 a 3		36,0%	29,6%	35,7%



anni	✓			
Da più di 3 a 5 anni		10,0%	10,2%	12,3%
Più di 5 anni		35,3%	38,4%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D11 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PAIC81000C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	1,7%	9,6%	10,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	31,0%	11,0%	11,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	33,2%	10,2%	8,9%	9,8%
Più di 5 anni	34,1%	69,2%	69,4%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % PAIC81000C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,7%	12,1%	14,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	31,4%	17,1%	15,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	33,3%	12,8%	12,1%	12,5%
Più di 5 anni	34,6%	58,0%	58,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D12 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	2	14.1	16.6	19.2

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	87,9%	92,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	99,3%	98,9%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D13 a.s. 2022/2023].

Tipo di incarico	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	83,5%	82,9%	68,7%
Incarico di reggenza		3,9%	2,4%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		12,6%	14,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di esperienza	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,3%	7,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		25,3%	23,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,2%	4,2%	6,9%
Più di 5 anni	✓	65,3%	65,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.



1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D14 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		22,1%	25,1%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	22,8%	24,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,1%	9,1%	10,5%
Più di 5 anni		45,0%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAIC81000C		Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	20,0%	11,3%	14,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	12,7%	13,6%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	16,4%	12,4%	11,8%
Più di 5 anni	4	80,0%	59,7%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAIC81000C		Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	4,8%	9,8%	10,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	11	52,4%	16,3%	18,3%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	13,1%	9,6%	8,6%
Più di 5 anni	9	42,9%	60,8%	61,9%	63,9%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D15 a.s. 2022/2023].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola PAIC81000C		Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		35,9%	41,5%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		7,7%	13,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		15,4%	6,9%	7,2%
Più di 5 anni	0		41,0%	38,5%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La maggior parte del personale docente del nostro Istituto è a tempo indeterminato, in linea per percentuale con la media nazionale, ma inferiore alla media regionale. La stabilità dell'organico dei docenti favorisce la continuità didattica, fondamentale per gli alunni. Gli insegnanti possiedono adeguate competenze linguistiche ed informatiche. I docenti partecipano ad iniziative di formazione legate alle nuove metodologie didattiche e alla didattica inclusiva. Gli insegnanti di sostegno creano opportunità di integrazione tra il gruppo classe e l'alunno con disabilità e ci si avvale di tutti i mezzi messi a disposizione dalla scuola per potenziare le abilità dell'alunno. Sono presenti diversi assistenti all'autonomia e igienico personale.

Vincoli

La maggior parte dei docenti della Scuola primaria e secondaria di I grado che sono di ruolo e che sono in servizio nella nostra Istituzione da più di cinque anni ha un'età media oltre i cinquant'anni. La durata dell'incarico del Dirigente scolastico non supera i tre anni e ancora una volta, nell'anno in corso, la scuola è in reggenza.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola PAIC81000C	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	99,6%	99,9%	99,9%	99,9%	99,9%
SICILIA	99,3%	99,7%	99,8%	99,9%	99,8%
Italia	99,5%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola PAIC81000C	100,0%	99,1%
Riferimenti		
Provincia di PALERMO	98,7%	98,8%
SICILIA	98,7%	98,9%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola PAIC81000C	17,8%	21,5%	34,6%	15,0%	4,7%	6,5%
Riferimenti						
Provincia di PALERMO	18,1%	25,9%	25,0%	18,1%	6,3%	6,5%
SICILIA	15,2%	25,5%	25,2%	19,2%	7,3%	7,6%
ITALIA	14,8%	27,7%	27,2%	19,3%	5,8%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PAIC81000C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	0,4%	0,1%	0,2%	0,1%	0,1%
SICILIA	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PAIC81000C	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di PALERMO	0,2%	0,2%	0,3%
SICILIA	0,3%	0,3%	0,3%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PAIC81000C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	2	5	2	0
Percentuale	0,0%	2,3%	6,0%	2,2%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	3,3%	2,6%	2,3%	2,2%	1,7%
SICILIA	3,6%	2,5%	2,2%	2,0%	1,6%
Italia	2,5%	2,1%	1,9%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PAIC81000C	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	2
Percentuale	0,0%	0,9%	1,8%
Riferimenti			
Provincia di PALERMO	2,2%	1,8%	1,1%
SICILIA	2,1%	1,7%	1,1%
Italia	1,5%	1,5%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Situazione della scuola PAIC81000C	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	2	1	0	1
Percentuale	2,3%	2,3%	1,2%	0,0%	1,1%
Riferimenti					
Provincia di PALERMO	3,6%	2,7%	2,3%	2,4%	1,8%
SICILIA	4,0%	2,8%	2,5%	2,2%	1,9%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%



I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola PAIC81000C	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	2	3
Percentuale	1,0%	1,9%	2,7%
Riferimenti			
Provincia di PALERMO	2,5%	2,5%	2,0%
SICILIA	2,5%	2,4%	1,9%
Italia	1,9%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La percentuale di successo scolastico degli alunni della Scuola primaria e a conclusione della Scuola secondaria di I grado si mantiene al di sopra della media regionale e nazionale. Tutti gli alunni della Scuola Primaria sono stati ammessi alla classe successiva. Nella Scuola secondaria di I grado la percentuale degli alunni non ammessi alla classe successiva appartiene alle classi seconde, percentuale bassissima: l'1%. I criteri di valutazione adottati e condivisi dai docenti della scuola sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. Per quanto riguarda gli esiti degli Esami di Stato sono stati tutti positivi. Rispetto all'anno scolastico precedente è aumentata leggermente la percentuale del 6 e notevolmente quella dell'8. Diminuita la fascia del 9 e della lode, leggermente superiore risulta essere quella del 10. La percentuale degli alunni nelle fasce alte si attesta al di sotto della media nazionale e regionale, ben al di sopra quella degli alunni con la media dell'8. Non esistono casi di abbandono scolastico e i trasferimenti in entrata ed in uscita sono poco numerosi e sono dettati dalle esigenze lavorative delle famiglie.

Punti di debolezza

Il percorso di miglioramento degli esiti potrà essere ulteriormente implementato.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La distribuzione delle valutazioni conseguita evidenzia un buon livello di rendimento raggiunto dagli alunni. Una buona parte degli studenti, all'Esame di stato, si colloca nelle fascia media, ma la percentuale degli studenti che ottengono all'esame il 10 è inferiore rispetto alla media regionale e nazionale. La valorizzazione degli alunni rimane, comunque, una priorità fondamentale da individuare anche nel Piano di Miglioramento per cercare di mantenere i risultati raggiunti e aumentare la percentuale degli studenti che ottengono la votazione di 10.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			62.90	65.00	67.50
Scuola primaria - classi seconde	70,8	84,5	↑	↑	↑
Plesso PAEE81001E	73,8	n.d.			
Plesso PAEE81001E - Sezione 2A	77,7	80,0	↑	↑	↑
Plesso PAEE81001E - Sezione 2B	76,8	70,0	↑	↑	↑
Plesso PAEE81001E - Sezione 2C	66,9	93,8	↑	↔	↔
Plesso PAEE81002G	65,6	n.d.			
Plesso PAEE81002G - Sezione 2A	65,4	100,0	↔	↔	↓
Plesso PAEE81002G - Sezione 2B	65,8	86,7	↑	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			52.00	53.20	56.10
Scuola primaria - classi seconde	64,4	88,1	↑	↑	↑
Plesso PAEE81001E	69,2	n.d.			



Plesso PAEE81001E - Sezione 2A	77,5	85,0	↑	↑	↑
Plesso PAEE81001E - Sezione 2B	61,6	75,0	↑	↑	↑
Plesso PAEE81001E - Sezione 2C	67,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso PAEE81002G	55,4	n.d.			
Plesso PAEE81002G - Sezione 2A	57,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso PAEE81002G - Sezione 2B	53,1	86,7	↔	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					54.60	55.00	58.10
Scuola primaria - classi quinte	50,0	88,4	-7,1	95,3	↓	↓	↓
Plesso PAEE81001E	51,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAEE81001E - Sezione 5A	56,9	62,5	-0,3	81,3	↔	↑	↓
Plesso PAEE81001E - Sezione 5B	76,9	100,0	20,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso PAEE81001E - Sezione 5C	17,8	88,2	-41,0	94,1	↓	↓	↓
Plesso PAEE81002G	48,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAEE81002G - Sezione 5A	58,5	94,4	1,4	100,0	↑	↑	↔
Plesso PAEE81002G - Sezione 5B	38,9	94,4	-18,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte



Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					54.30	54.20	57.60
Scuola primaria - classi quinte	51,8	80,2	-5,0	95,3	↔	↓	↓
Plesso PAEE81001E	59,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAEE81001E - Sezione 5A	61,0	56,2	4,2	81,3	↑	↑	↑
Plesso PAEE81001E - Sezione 5B	65,9	94,1	9,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso PAEE81001E - Sezione 5C	51,2	76,5	-6,9	94,1	↔	↓	↓
Plesso PAEE81002G	42,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAEE81002G - Sezione 5A	54,1	77,8	-4,0	100,0	↔	↔	↓
Plesso PAEE81002G - Sezione 5B	32,4	94,4	-24,5	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					64.30	63.80	72.50
Scuola primaria - classi quinte	71,2	83,7	-1,3	95,3	↑	↑	↓
Plesso PAEE81001E	67,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAEE81001E - Sezione 5A	86,8	56,2	13,0	81,3	↑	↑	↑
Plesso PAEE81001E - Sezione 5B	76,4	82,4	4,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso PAEE81001E - Sezione 5C	59,9	94,1	-12,6	94,1	↓	↓	↓
Plesso PAEE81002G	62,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAEE81002G - Sezione 5A	83,3	94,4	10,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso PAEE81002G - Sezione 5B	56,1	88,9	-16,4	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					68.50	68.40	73.00
Scuola primaria - classi quinte	65,1	83,7	-7,4	95,3	↓	↓	↓
Plesso PAEE81001E	72,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAEE81001E - Sezione 5A	65,8	56,2	-7,3	81,3	↔	↓	↓
Plesso PAEE81001E - Sezione 5B	70,1	82,4	-2,4	100,0	↔	↔	↓
Plesso PAEE81001E - Sezione 5C	66,4	94,1	-6,9	94,1	↔	↓	↓
Plesso PAEE81002G	70,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAEE81002G - Sezione 5A	70,3	94,4	-2,0	100,0	↔	↑	↓
Plesso PAEE81002G - Sezione 5B	53,6	88,9	-19,9	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					183.70	185.16	194.48
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	190,4	100,0	-5,6	87,0	↑	↑	↓
Plesso PAMM81001D	199,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAMM81001D - Sezione 3A	199,9	100,0	2,7	88,2	↑	↑	↑
Plesso PAMM81001D - Sezione 3B	197,3	100,0	3,8	90,0	↑	↑	↑
Plesso PAMM81001D - Sezione	195,0	100,0	0,1	88,9	↑	↑	↑



3C							
Plesso PAMM81001D - Sezione 3D	207,1	100,0	8,7	85,7	↑	↑	↑
Plesso PAMM81002E	173,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAMM81002E - Sezione 3A	171,6	100,0	-26,6	85,0	↓	↓	↓
Plesso PAMM81002E - Sezione 3B	175,1	100,0	-11,4	83,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					178.73	180.24	195.18
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	185,7	100,0	-11,3	87,0	↑	↑	↓
Plesso PAMM81001D	194,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAMM81001D - Sezione 3A	210,0	100,0	12,4	88,2	↑	↑	↑
Plesso PAMM81001D - Sezione 3B	194,0	100,0	0,4	90,0	↑	↑	↓
Plesso PAMM81001D - Sezione 3C	183,7	100,0	-11,0	88,9	↑	↑	↓
Plesso PAMM81001D - Sezione 3D	191,9	100,0	-6,9	85,7	↑	↑	↓
Plesso PAMM81002E	168,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAMM81002E - Sezione 3A	172,8	100,0	-26,1	85,0	↓	↓	↓
Plesso PAMM81002E - Sezione 3B	162,9	100,0	-23,5	83,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio	Punteggio	Punteggio



		Inglese Listening			Sicilia	Sud e Isole	nazionale
					192.53	194.71	214.01
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	193,6	100,0	-21,3	87,0	↑	↓	↓
Plesso PAMM81001D	215,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAMM81001D - Sezione 3A	215,7	100,0	-1,7	88,2	↑	↑	↑
Plesso PAMM81001D - Sezione 3B	204,0	100,0	-8,1	90,0	↑	↑	↓
Plesso PAMM81001D - Sezione 3C	194,5	100,0	-18,1	88,9	↑	↔	↓
Plesso PAMM81001D - Sezione 3D	205,0	100,0	-12,0	85,7	↑	↑	↓
Plesso PAMM81002E	174,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAMM81002E - Sezione 3A	181,8	100,0	-34,6	85,0	↓	↓	↓
Plesso PAMM81002E - Sezione 3B	162,3	100,0	-41,0	83,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					198.94	200.21	213.91
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	201,0	100,0	-13,5	87,0	↑	↑	↓
Plesso PAMM81001D	204,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAMM81001D - Sezione 3A	227,6	100,0	10,1	88,2	↑	↑	↑
Plesso PAMM81001D - Sezione 3B	220,6	100,0	8,9	90,0	↑	↑	↑
Plesso PAMM81001D - Sezione 3C	193,0	100,0	-20,0	88,9	↓	↓	↓
Plesso PAMM81001D - Sezione 3D	220,4	100,0	4,5	85,7	↑	↑	↑
Plesso PAMM81002E	173,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso PAMM81002E - Sezione 3A	184,1	100,0	-32,5	85,0	↓	↓	↓
Plesso PAMM81002E - Sezione 3B	162,6	100,0	-42,9	83,3	↓	↓	↓



(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PAEE81001E - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso PAEE81001E - Sezione 5B	7,1%	92,9%
Plesso PAEE81001E - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso PAEE81002G - Sezione 5A	11,8%	88,2%
Plesso PAEE81002G - Sezione 5B	25,0%	75,0%
Situazione della scuola PAIC81000C	9,7%	90,3%
Riferimenti		
Sicilia	9,2%	90,8%
Sud e Isole	-	-

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso PAEE81001E - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso PAEE81001E - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso PAEE81001E - Sezione 5C	n.d.	100,0%
Plesso PAEE81002G - Sezione 5A	5,9%	94,1%
Plesso PAEE81002G - Sezione 5B	37,5%	62,5%
Situazione della scuola PAIC81000C	9,7%	90,3%



Riferimenti		
Sicilia	25,3%	74,7%
Sud e Isole	26,0%	74,0%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PAMM81001D - Sezione 3A	18,8%	25,0%	18,8%	18,8%	18,8%
Plesso PAMM81001D - Sezione 3B	15,0%	10,0%	45,0%	20,0%	10,0%
Plesso PAMM81001D - Sezione 3C	23,5%	5,9%	35,3%	29,4%	5,9%
Plesso PAMM81001D - Sezione 3D	14,3%	14,3%	28,6%	21,4%	21,4%
Plesso PAMM81002E - Sezione 3A	26,3%	47,4%	15,8%	5,3%	5,3%
Plesso PAMM81002E - Sezione 3B	37,5%	25,0%	18,8%	18,8%	n.d.
Situazione della scuola PAIC81000C	22,5%	21,6%	27,5%	18,6%	9,8%
Riferimenti					
Sicilia	23,0%	29,3%	27,8%	14,7%	5,1%
Sud e Isole	21,3%	29,2%	28,9%	15,3%	5,4%
Italia	15,1%	24,8%	30,7%	20,4%	9,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso PAMM81001D - Sezione 3A	12,5%	31,3%	12,5%	12,5%	31,3%
Plesso PAMM81001D - Sezione 3B	20,0%	25,0%	25,0%	20,0%	10,0%
Plesso PAMM81001D - Sezione 3C	41,2%	5,9%	23,5%	29,4%	n.d.
Plesso PAMM81001D - Sezione 3D	50,0%	7,1%	7,1%	7,1%	28,6%
Plesso PAMM81002E - Sezione 3A	36,8%	42,1%	10,5%	10,5%	n.d.
	68,8%	6,3%	12,5%	6,3%	6,3%



Plesso PAMM81002E - Sezione 3B					
Situazione della scuola PAIC81000C	37,3%	20,6%	15,7%	14,7%	11,8%
Riferimenti					
Sicilia	33,9%	28,3%	20,5%	10,9%	6,4%
Sud e Isole	32,1%	28,4%	21,3%	11,6%	6,6%
Italia	19,9%	24,2%	24,6%	17,2%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PAMM81001D - Sezione 3A	n.d.	12,5%	87,5%
Plesso PAMM81001D - Sezione 3B	5,0%	10,0%	85,0%
Plesso PAMM81001D - Sezione 3C	5,9%	23,5%	70,6%
Plesso PAMM81001D - Sezione 3D	7,1%	7,1%	85,7%
Plesso PAMM81002E - Sezione 3A	15,0%	20,0%	65,0%
Plesso PAMM81002E - Sezione 3B	25,0%	37,5%	37,5%
Situazione della scuola PAIC81000C	9,7%	18,4%	71,8%
Riferimenti			
Sicilia	7,6%	22,5%	69,9%
Sud e Isole	7,0%	21,8%	71,2%
Italia	3,6%	14,6%	81,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso PAMM81001D - Sezione 3A	n.d.	25,0%	75,0%
Plesso PAMM81001D - Sezione 3B	n.d.	35,0%	65,0%
Plesso PAMM81001D - Sezione 3C	n.d.	52,9%	47,1%
Plesso PAMM81001D - Sezione 3D	7,1%	28,6%	64,3%
Plesso PAMM81002E - Sezione 3A	15,0%	55,0%	30,0%
Plesso PAMM81002E - Sezione 3B	25,0%	56,3%	18,8%
Situazione della scuola PAIC81000C	7,8%	42,7%	49,5%



Riferimenti			
Sicilia	8,3%	45,1%	46,6%
Sud e Isole	7,4%	43,9%	48,7%
Italia	3,1%	29,1%	67,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2023/2024 [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PAEE81001E - Sezione 2A	2	2	2	3	7
Plesso PAEE81001E - Sezione 2B	1	3	0	6	4
Plesso PAEE81001E - Sezione 2C	0	4	11	0	0
Plesso PAEE81002G - Sezione 2A	4	2	1	6	0
Plesso PAEE81002G - Sezione 2B	5	0	1	5	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PAIC81000C	16,9%	15,5%	21,1%	28,2%	18,3%
Sicilia	32,7%	16,0%	10,6%	17,6%	23,0%
Sud e Isole	30,4%	15,0%	9,9%	18,2%	26,5%
Italia	27,0%	13,8%	8,5%	20,4%	30,2%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PAEE81001E - Sezione 2A	0	2	1	3	11
Plesso PAEE81001E - Sezione 2B	2	3	3	3	4
Plesso PAEE81001E - Sezione 2C	0	2	5	3	6
Plesso PAEE81002G - Sezione 2A	2	2	3	4	2
Plesso PAEE81002G - Sezione 2B	5	0	3	2	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PAIC81000C	12,2%	12,2%	20,3%	20,3%	35,1%
Sicilia	36,8%	13,2%	11,7%	14,7%	23,6%
Sud e Isole	33,2%	14,8%	13,2%	14,3%	24,4%
Italia	28,3%	13,7%	14,7%	14,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PAEE81001E - Sezione 5A	3	1	2	2	2
Plesso PAEE81001E - Sezione 5B	0	0	1	5	11
Plesso PAEE81001E - Sezione 5C	15	0	0	0	0
Plesso PAEE81002G - Sezione 5A	4	2	5	2	4
Plesso PAEE81002G - Sezione 5B	11	1	1	2	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PAIC81000C	43,4%	5,3%	11,8%	14,5%	25,0%
Sicilia	30,7%	18,8%	12,9%	14,9%	22,7%
Sud e Isole	30,4%	18,2%	12,9%	15,5%	22,9%
Italia	24,6%	18,3%	12,6%	17,8%	26,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso PAEE81001E - Sezione 5A	1	2	2	2	2



Plesso PAEE81001E - Sezione 5B	0	5	2	3	6
Plesso PAEE81001E - Sezione 5C	4	5	0	2	2
Plesso PAEE81002G - Sezione 5A	5	3	1	2	3
Plesso PAEE81002G - Sezione 5B	11	4	0	1	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola PAIC81000C	30,4%	27,5%	7,2%	14,5%	20,3%
Sicilia	35,0%	13,9%	13,6%	10,7%	26,8%
Sud e Isole	34,6%	14,4%	14,4%	11,2%	25,4%
Italia	28,4%	14,5%	15,0%	11,7%	30,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIC81000C	9,5%	90,5%	20,6%	79,4%
Sud e Isole	11,1%	88,9%	22,5%	77,5%
ITALIA	6,7%	93,3%	12,0%	88,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIC81000C	62,3%	37,7%	33,5%	66,5%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	18,7%	81,3%
ITALIA	8,4%	91,6%	10,3%	89,7%



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIC81000C	13,4%	86,6%	41,5%	58,5%
Sud e Isole	8,7%	91,3%	17,5%	82,5%
ITALIA	13,8%	86,2%	19,4%	80,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIC81000C	10,0%	90,0%	12,2%	87,8%
Sud e Isole	11,6%	88,4%	21,6%	78,4%
ITALIA	6,9%	93,1%	7,6%	92,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola PAIC81000C	24,5%	75,5%	16,6%	83,4%
Sud e Isole	3,5%	96,5%	4,3%	95,7%
ITALIA	13,3%	86,7%	14,9%	85,1%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2023/2024 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2023/2024].

Situazione della scuola PAIC81000C - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica	Effetto scuola	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente	Effetto scuola



e il punteggio della regione SICILIA	positivo	positivo		negativo	negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola PAIC81000C - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola PAIC81000C - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma



superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nelle classi seconde della Scuola primaria il punteggio medio nelle prove di italiano e matematica, al netto del cheating, è significativamente superiore rispetto a quello regionale, a quello nazionale e a quello del Sud e Isole. Nelle classi quinte della Primaria, il punteggio medio nelle prove di italiano e matematica, salvo per qualche classe, è inferiore rispetto alla media regionale, nazionale e del Sud e Isole. Nelle prove di inglese listening il punteggio medio è superiore rispetto a quello regionale, Sud e Isole; inferiore rispetto a quello nazionale. Peggiori gli esiti nella prova di inglese reading dove il punteggio è inferiore. Gli esiti delle prove Invalsi nella Scuola secondaria hanno evidenziato: per la prova di italiano e di matematica un punteggio medio superiore a quello regionale e del Sud e Isole, ma inferiore rispetto a quello nazionale. Gli esiti della prova d'inglese listening sono superiori a quelli regionali, ma inferiori a quelli del Sud e Isole e a quelli nazionali; gli esiti della prova di reading, ad eccezione di quelli nazionali sono superiori. Ovviamente tutti gli esiti all'interno dell'Istituto sono differenti per classi e per plessi.

Punti di debolezza

Dagli esiti delle prove nei due ordini di scuola emerge che bisogna, ovviamente, migliorare i risultati in tutte le classi e in tutte le discipline oggetto di prova, soprattutto in inglese. Inoltre è necessario diminuire ulteriormente il gap che si registra fra classi parallele.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati delle prove Invalsi, in modo diverso fra le materie, registrano in generale dei punteggi inferiori alla media nazionale. Per migliorare gli esiti e avvicinarsi sempre più alla media nazionale, è opportuno rendere più incisiva l'azione didattica, consolidando con interventi mirati, la padronanza linguistica (dimensione testuale, lessicale e grammaticale) e le competenze logico matematiche.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Il nostro istituto ha elaborato il Curricolo verticale, frutto del lavoro congiunto di docenti di diverse discipline e dei tre ordini di scuola. Prima di avviare il lavoro i docenti, che hanno costituito una commissione, hanno partecipato ad un corso di formazione. Dal confronto dei docenti, dalla formazione, dalla consultazione di diverso materiale didattico e disciplinare, nonché dall'attenta lettura delle Nuove Indicazioni per il Curricolo della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo d'istruzione si è addivenuti ad un modello di curricolo verticale che funge da traduzione operativa riguardo alla documentazione nazionale ed europea di riferimento. La scuola si è dotata anche di rubriche di valutazione che consentono di valutare le competenze chiave europee conseguite dagli studenti. La maggior parte degli studenti ha raggiunto livelli adeguati di competenza.

Punti di debolezza

Potenziare percorsi didattici, in tutti e tre gli ordini di scuola, che consentano di far acquisire agli studenti le competenze chiave europee.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La condivisione di un curriculum unitario attento alla peculiarità di ciascuna fascia di età e il coordinamento delle attività didattiche hanno consentito alla scuola la realizzazione di percorsi formativi trasversali per l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.



Risultati a distanza



Punti di forza

I risultati a distanza rilevano delle differenze tra le classi sia nella primaria che nella secondaria. I punteggi conseguiti nelle classi quinte della primaria, soprattutto per quanto riguarda le prove di italiano, sono nella maggior parte delle classi inferiori rispetto ai punteggi regionali e nazionali. La maggior parte delle classi terze della Scuola secondaria registra punteggi superiori rispetto a quelli regionali e nazionali, in tutte le prove. I punteggi peggiori riguardano inglese reading. Nel passaggio dalla Scuola primaria a quella Secondaria, in riferimento all'apprendimento, alcuni studenti presentano delle difficoltà e hanno voti bassi.

Punti di debolezza

La scuola ha difficoltà a monitorare i risultati degli studenti negli ordini di scuola successivi e dell'Invalsi non si hanno dati a disposizione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello



I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola prende atto che, sebbene sia rispettosa dei tempi di apprendimento dei suoi alunni, i punteggi medi non sono sempre in linea con quelli nazionali e regionali. In mancanza di dati certi non siamo in grado di valutare gli esiti a distanza.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D16 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	92,1%	94,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		45,0%	46,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	81,4%	85,2%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		27,9%	29,9%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		10,7%	7,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	95,6%	96,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		44,2%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	79,6%	83,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,0%	23,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		8,8%	5,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D17 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	97,9%	96,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,9%	98,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	56,4%	67,2%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	86,4%	89,0%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	67,1%	75,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	56,4%	60,4%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	90,0%	92,9%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	68,6%	70,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	65,7%	67,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	67,1%	68,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		12,1%	13,5%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	93,8%	92,9%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	60,2%	69,5%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	72,6%	75,4%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	92,0%	92,3%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	56,6%	62,4%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,8%	94,8%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	68,1%	72,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	66,4%	69,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	71,7%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,6%	13,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D18 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		16,4%	14,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	78,6%	80,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	62,1%	68,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	70,7%	75,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		7,1%	8,6%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	89,4%	88,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	54,9%	65,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi	✓	66,4%	74,3%	66,3%



parallele				
-----------	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola ha elaborato un curricolo verticale che risponde ai bisogni formativi degli studenti. Sono declinati per ogni classe, di ciascun ordine di scuola, i profili di competenze disciplinari e trasversali facendo riferimento alle Nuove Indicazioni Nazionali, ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del territorio. I traguardi di competenza che la scuola ha individuato, fanno riferimento ai nuclei fondanti dei campi di esperienza e alle discipline. I docenti utilizzano il curricolo di istituto come strumento utile per la programmazione delle attività didattiche; l'ampliamento dell'offerta formativa, che tiene conto delle priorità e traguardi individuati nel RAV, è strettamente correlata con il curricolo d'Istituto. La scuola realizza attività che, oltre a tener conto del curricolo, vengono proposte da soggetti esterni. La quota di flessibilità viene utilizzata per attività di consolidamento. I docenti informano sempre gli studenti sugli obiettivi e traguardi che si intendono conseguire con le attività proposte. Il confronto tra i docenti per progettare attività e elaborare documenti condivisi, avviene attraverso incontri periodici (C.d.C./interclasse-intersezione, dipartimenti e appositi gruppi di lavoro). Per la valutazione si fa riferimento ai criteri e alle rubriche

Punti di debolezza

La scuola non ha ritenuto opportuno utilizzare la quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività scelte autonomamente dalla scuola. Il Curricolo d'istituto e quello di educazione civica di nuova adozione devono ancora essere utilizzati in modo più efficace e consapevole per la progettazione di ogni attività.



di valutazione comuni strutturate dal nostro Istituto. La trasparenza nella valutazione attraverso la pubblicazione sul sito dei criteri di valutazione e grazie al registro elettronico, fa sì che i nostri studenti e le famiglie siano costantemente informati sugli obiettivi raggiunti; mentre per quelli non raggiunti vengono esplicitati agli alunni le motivazioni e vengono informate le famiglie tramite incontri programmati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto e valuta gli obiettivi e le competenze degli studenti utilizzando criteri e rubriche di valutazione comuni e condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D19 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,4%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	78,6%	86,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	80,0%	77,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,0%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		17,1%	17,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,2%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	90,3%	93,9%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	81,4%	78,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,5%	5,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		16,8%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D20 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,7%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare		49,3%	63,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,0%	92,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,6%	5,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,3%	10,7%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,8%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare		60,2%	72,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,6%	92,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,4%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,7%	10,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D21 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	97,1%	95,4%	93,7%
Classi aperte		30,7%	36,8%	39,5%
Gruppi di livello	✓	65,0%	69,3%	68,8%
Flipped classroom	✓	50,0%	51,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		29,3%	34,9%	44,1%
Metodo ABA		32,9%	34,5%	30,5%
Metodo Feuerstein		5,0%	4,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		43,6%	41,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	94,7%	94,6%	94,1%
Classi aperte		37,2%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	74,3%	76,9%	74,8%
Flipped classroom	✓	72,6%	72,9%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		21,2%	25,8%	31,9%
Metodo ABA		19,5%	23,5%	16,0%
Metodo Feuerstein		5,3%	4,5%	3,6%
Altra metodologia didattica		34,5%	37,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D22 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		11,4%	10,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	75,7%	76,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		48,6%	41,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	43,6%	45,8%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	52,9%	57,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	84,3%	86,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	55,7%	55,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		38,6%	37,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	66,4%	62,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	79,3%	77,8%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		2,1%	5,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,7%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		2,9%	2,1%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		66,4%	64,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		10,7%	7,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		12,9%	8,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	PAIC81000C	PALERMO	SICILIA	
Non ci sono stati episodi problematici		1,8%	2,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,7%	93,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		65,5%	58,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	84,1%	81,4%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	91,2%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,5%	96,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	75,2%	72,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		75,2%	70,6%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	89,4%	85,5%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	89,4%	88,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		66,4%	57,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		32,7%	38,5%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,3%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		17,7%	9,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		80,5%	79,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		28,3%	23,3%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		13,3%	8,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'ampliamento dell'offerta formativa avviene attraverso la progettazione e realizzazione di attività e progetti in orario curricolare ed extra curricolare. Tutte le classi sono dotate di Digital board e WI-Fi. Grazie ai fondi del PNRR la nostra Scuola adesso è dotata di nuove attrezzature, quali per esempio carrelli forniti di Chromebook, utili per attuare percorsi didattici con tecnologie innovative. Le attività vengono svolte all'interno delle aule. La scuola realizza progetti e attività didattiche utilizzando anche metodologie non tradizionali: flipped classroom, blog di classe, coding, cooperative learning, robotica, storytelling..., cercando di utilizzare il curricolo della scuola come strumento di lavoro per la progettazione didattica. Il confronto fra docenti sulle metodologie innovative avviene durante gli incontri periodici; non tutti i docenti, comunque, sono favorevoli ad utilizzarle. L'articolazione dell'orario scolastico e la durata delle lezioni risultano adeguate alle esigenze di apprendimento degli studenti. Il clima relazionale tra studenti e docenti è positivo in quasi tutte le classi, improntato sul rispetto reciproco. La scuola fa parte di una rete con a capo l'osservatorio per la dispersione e quindi tutte le segnalazioni che arrivano dai docenti vengono inviate alla scuola

Punti di debolezza

Mancano spazi adeguati da dedicare alle attività innovative e laboratoriali. Alcuni docenti mostrano ancora delle resistenze e/o difficoltà nell'utilizzo delle TIC e delle metodologie innovative. Occorrerebbe attivare percorsi di formazione/informazione diretta alle famiglie su aspetti e temi legati alla consapevolezza della genitorialità.



capofila al fine di attivare percorsi di reinserimento a scuola. Inoltre il lavoro sinergico con gli assistenti sociali dei due comuni ha fatto sì che diversi casi problematici potessero risolversi positivamente. I provvedimenti disciplinari necessari per alcuni studenti e per specifici episodi, hanno finalità educative, sono temporanei, proporzionati all'infrazione disciplinare ed ispirati, per quanto possibile, al principio della riparazione del danno prodotto. L'efficacia dell'azione della scuola è confermata dalla sporadicità di episodi problematici gravi. Tutti gli studenti sono coinvolti in attività che mirano alla promozione della competenze sociali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi



laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione del tempo scuola risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti, ma gli spazi in cui svolgere alcune tipologie di attività non sono adeguati, mancano laboratori e palestre. La scuola promuove l'utilizzo di didattiche innovative e l'acquisizione di competenze trasversali attraverso attività socio-relazionali. Le relazioni tra docenti e studenti sono positive e gestite con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,2%	1,4%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		53,2%	62,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		69,8%	77,0%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	87,1%	89,6%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	51,8%	51,5%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		61,2%	66,2%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		40,3%	45,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		13,7%	11,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,9%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		61,3%	65,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		73,0%	79,5%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	91,9%	93,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	53,2%	53,4%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		66,7%	67,4%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		58,6%	62,1%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		10,8%	9,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	70,6%	79,4%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	86,0%	88,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	86,8%	91,5%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	66,9%	61,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		17,6%	12,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	73,0%	81,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,1%	90,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,0%	93,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	74,8%	63,8%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		15,3%	9,6%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D23 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		2,2%	1,2%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,8%	89,8%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	73,7%	77,6%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	70,8%	73,7%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	54,0%	58,2%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	66,4%	68,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		46,7%	49,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	56,9%	67,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		16,8%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	91,9%	91,0%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	80,2%	81,6%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	75,7%	76,7%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	59,5%	61,5%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	73,9%	71,2%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		45,9%	51,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	64,0%	70,5%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		10,8%	8,1%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D24 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,4%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	82,0%	85,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,8%	20,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		10,8%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		31,7%	36,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		25,2%	21,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	36,7%	38,5%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		25,9%	17,7%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		21,6%	15,8%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento	Riferimento



	PAIC81000C	PALERMO	regionale SICILIA	nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,8%	0,7%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	89,4%	91,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,7%	21,5%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		10,6%	8,8%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		37,2%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		22,1%	20,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	43,4%	46,5%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		22,1%	15,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		18,6%	13,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D25 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		4,3%	2,5%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	75,0%	76,5%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,0%	19,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		45,7%	48,5%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		44,3%	59,2%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,4%	21,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	62,1%	67,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		61,4%	72,9%	52,5%



Altro tipo di azione per il potenziamento		20,0%	11,3%	10,7%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,7%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,8%	82,5%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,0%	22,0%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		54,0%	56,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	69,0%	78,4%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		24,8%	23,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	72,6%	72,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		77,9%	83,6%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		16,8%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

La scuola è sensibile all'inclusione di tutti gli alunni e in special modo quelli con BES, al fine di promuovere il successo formativo e la crescita personale di ciascuno. I docenti progettano il percorso didattico in funzione delle specificità di ogni studente e concordano le linee degli interventi educativi da adottare.

L'azione educativa si realizza attraverso un'attenta analisi iniziale di ciascun allievo e del suo contesto familiare di provenienza: attività di accoglienza, interventi individualizzati, collaborazione con i servizi specialistici del territorio, attivazione del Protocollo per l'inclusione (disabilità, DSA, disturbi evolutivi misti, svantaggio socio-economico, alunni stranieri), compilazione dei documenti per l'inclusione (PEI, PDP) all'interno dei quali vengono individuati gli obiettivi, le attività e i criteri e le modalità di valutazione, attivazione di protocolli per la somministrazione di farmaci salvavita. La scuola dispone di figure sensibili per l'inclusione: la funzione strumentale area Bes, il coordinatore per l'inclusione, il referente sostegno. Ogni C.d.C. e interclasse progetta, pertanto, percorsi personalizzati, con l'adozione di adeguate metodologie, di recupero e potenziamento per rispondere ai bisogni reali degli studenti. Numerose sono le attività che la

Punti di debolezza

Le principali criticità riguardano i seguenti aspetti: supporto alle famiglie attraverso attività di formazione/informazione. Progettazione di attività di recupero anche al di fuori delle ore curricolari soprattutto per gli alunni stranieri e mancanza della figura del mediatore culturale.



scuola realizza nel corso dell'anno scolastico su tematiche interculturali, sia in occasione di ricorrenze particolari sia perchè previste nel curriculum di educazione civica. Le ricadute sulla qualità dei rapporti tra studenti sono, generalmente, positive.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Dalle informazioni recepite dagli ordini di scuola successivi riguardo al successo scolastico, si può evincere che le attività didattiche inclusive realizzate dalla scuola sono efficaci. La scuola promuove il rispetto delle differenze e delle diversità culturali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D26 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,4%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	97,9%	96,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		82,9%	83,0%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		76,4%	77,2%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	67,1%	73,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	62,1%	63,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità		16,4%	9,6%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,2%	95,9%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		80,5%	80,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		80,5%	78,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	74,3%	75,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	70,8%	66,4%	61,4%
Altre azioni per la continuità		9,7%	7,7%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D27 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		11,9%	15,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	44,6%	49,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		20,8%	19,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		21,8%	27,4%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		11,9%	15,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		26,7%	32,5%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		32,7%	27,9%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		5,0%	10,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		15,8%	14,3%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	75,0%	77,3%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		50,9%	48,3%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		57,1%	56,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	86,6%	83,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		35,7%	41,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	72,3%	68,4%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	70,5%	75,1%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		20,5%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola PAIC81000C	7,1%	4,1%	39,4%	15,2%	7,1%	27,3%	-	-
Riferimenti								
Provincia di PALERMO	7%	6%	24%	16%	15%	22%	2%	5%
SICILIA	5%	6%	20%	15%	17%	18%	3%	7%
Italia	5%	7%	21%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	PAIC81000C	PALERMO	SICILIA	nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	39,3%	60,0%	58,8%	60,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2023/2024 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola PAIC81000C	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di PALERMO	96,4%	90,9%
SICILIA	97,0%	93,0%
ITALIA	95,6%	87,3%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La nostra Istituzione scolastica valorizza il percorso formativo degli alunni promuovendo un apprendimento che si sviluppa attraverso la continuità fra i diversi ordini scolastici (continuità verticale) e fra la scuola e il contesto territoriale di appartenenza (continuità orizzontale). La continuità si concretizza attraverso incontri fra i docenti di ordini di scuola contigui, attività di accoglienza e realizzazione di progetti e attività comuni. La scuola si avvale della collaborazione delle famiglie, Enti locali e realtà culturali e sportive presenti nel territorio. Per illustrare l'offerta formativa vengono organizzati gli "Open day" ai quali partecipano alunni e genitori delle classi ponte. L'orientamento formativo è un processo continuo che inizia fin dai primi anni della Scuola dell'Infanzia, promuovendo delle attività che favoriscano negli studenti la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. Nella scuola Secondaria di I grado, dove gli alunni sono chiamati a scegliere la prosecuzione del percorso, le attività formative vengono integrate con attività informative e di consulenza, a cura della Funzione Strumentale; vengono organizzati incontri con docenti orientatori delle Scuole secondarie di II grado dei Comuni vicini, che illustrano i piani di studio, le finalità e

Punti di debolezza

Per le classi ponte fra la Primaria e la Secondaria sarebbe opportuno rivedere le modalità della formazione delle classi e organizzare un maggior numero di incontri fra i docenti di ordini di scuola diversi, al fine di definire meglio le competenze in uscita ed entrata e di strutturare delle prove per definire le fasce di livello. Sarebbe opportuno monitorare i risultati degli studenti nel passaggio da un ordine scolastico all'altro con relativa modulistica, soprattutto, per alunni con BES.



l'organizzazione dei rispettivi istituti. Gli studenti hanno anche la possibilità di partecipare agli Open Day organizzati dagli Istituti superiori. Dall'a.s. 2023-2024, così come prevedono le Linee guida sull'orientamento, il nostro Istituto ha elaborato un progetto che coinvolge tutte le classi e tutte le discipline della Scuola secondaria per un numero totale di 32 ore.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità organizzate dalla scuola sono efficaci. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine all'altro. Gli alunni partecipano con interesse agli incontri sull'orientamento organizzati dalla scuola, ma meno della metà degli studenti segue il Consiglio orientativo dei propri docenti.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D28 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,3%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	1,1%	3,8%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		1,2%	4,8%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	1,0%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		1,1%	4,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	0,0%	5,8%	5,8%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	9,7%	11,0%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	0,0%	5,3%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	8,8%	8,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	0	5	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)		10.066,1	8.526,8	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D31 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	19,9%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	19,2%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	19,9%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	32,7%	26,0%	37,3%
Lingue straniere	0	19,9%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	23,7%	22,9%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	25,6%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	23,7%	27,9%	26,4%
Sport	0	12,8%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	10,9%	15,2%	19,0%
Altri argomenti	0	32,1%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

I progetti e le attività, coerenti con le scelte definite nel PTOF, vengono finanziati ripartendo le risorse del Fondo d'Istituto. Tali somme vengono suddivise fra il personale docente e Ata. I ruoli e le funzioni vengono ripartite in relazione alle competenze e alla disponibilità di ciascuno. Utili adesso saranno i Fondi pervenuti dal PNRR per la creazione di nuovi ambienti di apprendimento e l'utilizzo di tecnologie innovative. Le assenze del personale vengono gestite ottimizzando le risorse disponibili, in coerenza con la normativa vigente e con dei criteri stabiliti dagli organi collegiali. Non si evidenziano particolari difficoltà nella gestione del personale.

Punti di debolezza

Scopo precipuo rimane sempre quello di attivare ulteriori progetti e attività da destinare agli studenti dei tre ordini di scuola, relativamente al consolidamento delle abilità linguistiche e logico-matematiche, alle competenze digitali e al corretto uso della comunicazione mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie. Bisogna progettare cercando di reperire e/o utilizzare al meglio ulteriori fondi stanziati dal MIUR e dall'UE.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.





Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola è portata a ridefinire la mission e la vision del suo ruolo istituzionale, accrescendo i livelli di consapevolezza dei propri compiti e delle proprie azioni. Esiste, comunque, da parte di alcuni docenti la disponibilità al lavoro ed alla collaborazione a prescindere dalle consequenziali valorizzazioni economiche del proprio impegno. La scuola deve implementare forme strutturate di monitoraggio delle azioni, allo stato attuale prevalentemente informali. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuate chiaramente, ma talvolta mancano le indicazioni operative, anche per i risvolti giurido-amministrativi. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel PTOF.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,7%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		53,6%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	19,9%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		21,8%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	3,9	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	12,4%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	49,8%	50,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	9,6%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	12,4%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	14,8%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	33,0%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	18,2%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	57,9%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	17,7%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	22,5%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	8,1%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1	13,9%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,2%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,4%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	0	37,3%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	55,5%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	0	25,4%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	4	45,5%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	11,0%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	22,0%	19,0%	17,3%
Università	0	4,3%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	27,3%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	45,5%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	4	9,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	9,6%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	2	34,9%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	12,9%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	7,2%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	7,7%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	18,2%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2023/2024 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,9%	0,8%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1,7%	12,0%	14,0%	13,9%
Scuola e lavoro		2,7%	2,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,0%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,4%	3,7%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	5,0%	7,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1,7%	1,5%	2,8%	4,0%
Inclusione e disabilità	42,4%	7,5%	14,5%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,7%	0,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0,0%	1,4%	1,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,5%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	1,7%	3,1%	3,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,6%	0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,2%	0,3%	0,5%
Altri argomenti		8,2%	12,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,4%	0,9%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	12,6%	14,3%	13,8%
Scuola e lavoro		5,7%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		1,5%	1,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,2%	2,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	8,2%	3,7%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	6,6%	3,4%	3,8%	4,2%
Inclusione e disabilità	82,0%	9,4%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,1%	1,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1,6%	2,7%	2,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0,0%	0,2%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,6%	0,8%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,3%	0,7%
Altri argomenti		10,8%	13,1%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D32 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative	✓	12,3%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		31,8%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		17,1%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		38,9%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	1,8%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,8%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	1	40,9%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	37,5%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,4%	1,2%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	5,3%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	11,1%	11,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,4%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	7,2%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,9%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,5%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,9%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	4,8%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,4%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,5%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	1,9%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,5%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	1,4%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	2,4%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,5%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	1,4%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	5,3%	9,1%	13,1%
Altro argomento	0	24,0%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	57,0%	56,3%	73,5%
Scuola Polo	0	20,4%	27,3%	10,2%
Rete di ambito	2	23,7%	26,8%	10,1%
Rete di scopo	0	2,2%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,1%	15,3%	12,4%
Università	0	0,5%	0,7%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	23,1%	21,2%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,6%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità	38,5%	5,3%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	38,5%	14,8%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,1%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,7%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,9%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,0%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		0,6%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,4%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,0%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,2%	0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,6%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,4%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,2%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,0%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,1%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,0%	0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,2%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,9%	2,1%	2,5%
Altro argomento		9,9%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		75,9%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		69,8%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		59,9%	63,6%	57,6%
Accoglienza		79,7%	83,5%	79,9%
Inclusione		93,4%	94,9%	95,3%
Continuità		82,1%	83,1%	80,7%
Orientamento		82,5%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	71,2%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,6%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		80,7%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari		52,4%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		50,5%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		73,6%	73,6%	72,3%
Altro argomento		35,4%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	8,0%	9,2%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	7,1%	8,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	3,9%	5,4%	5,1%
Accoglienza	0,0%	5,8%	6,4%	5,8%
Inclusione	0,0%	7,2%	7,8%	8,1%
Continuità	0,0%	4,2%	4,6%	5,3%
Orientamento	0,0%	1,9%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio	1,1%	1,3%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,9%	3,9%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	1,8%	2,2%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	2,6%	3,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	1,1%	1,1%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	2,5%	2,7%	3,4%
Altro argomento	0,0%	0,8%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le iniziative di formazione per il personale docente e ATA sono stati promossi dall'ambito 22 e dalle scuole polo. Grazie ai finanziamenti ricevuti con il PNRR (D.M. 65 e D.M.66) sono stati attivati e si attiveranno diversi percorsi formativi rivolti ai docenti. Le attività di formazione per i docenti hanno riguardato diverse tematiche (inclusione, didattiche innovative, transizione digitale...) con ricadute positive nell' attività didattica e organizzativa della scuola. Molti docenti hanno partecipato a corsi di formazione sulla sicurezza così come previsto dalle normative vigenti. La formazione del personale ATA ha previsto corsi sull'assistenza agli alunni con disabilità e sul primo soccorso. La scuola raccoglie nel fascicolo personale gli attestati di frequenza e partecipazione ad iniziative formative rivolte ai docenti e al personale ATA. La scuola utilizza il curriculum e le esperienze formative effettuate dai docenti per l'assegnazione di ruoli, incarichi retribuiti e suddivisione dei compiti. Incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro nei dipartimenti e nelle commissioni. I gruppi di lavoro producono materiali, documenti e strumenti che la scuola mette a disposizione dei docenti per la condivisione.

Punti di debolezza

Non esiste una banca dati contenente informazioni inerenti alle competenze acquisite e ai percorsi formativi dei docenti. Occorrerebbe distribuire gli incarichi su più figure, per alleggerire il lavoro degli attuali referenti su cui si concentrano impegni organizzativo-amministrativi e professionali, anche a fronte di remunerazioni poco gratificanti. Non si può contare sulla disponibilità alla collaborazione di talune unità, seppur munite di competenze certe in determinati settori. Bisogna sensibilizzare ulteriormente i docenti alla formazione perchè alcuni di essi sono restii.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

Le iniziative formative promosse dalla scuola sono qualificanti e hanno rappresentato una risposta ai bisogni emersi all'interno dell'utenza. L'aggiornamento professionale spesso è affidato anche alle singole iniziative del personale che aderisce alle variegiate offerte formative, che sono offerte online su diverse piattaforme, in base alle proprie esigenze professionali.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	6,1%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,5%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	25,1%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,7%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,1%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,2%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,3%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	18,4%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	5,9%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,0%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,7%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,3%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	2	8,0%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,1%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,5%	1,3%	1,6%
Altre attività	1	7,1%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	79,4%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		15,3%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,3%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	1	44,5%	41,0%	30,8%
Regione	0	8,1%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	11,5%	9,6%	12,0%
Unione Europea	0	3,5%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,6%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	26,9%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2022/2023 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale % PALERMO	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	4,8%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	2,5%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	4	72,4%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,3%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	19,0%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D37 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	2,8%	3,2%	2,2%
Convenzioni		10,6%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,5%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati		2,0%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	1	11,8%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D38 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,0%	6,7%	7,0%
Università		19,7%	18,3%	18,1%
Enti di ricerca		4,5%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati		6,0%	9,0%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,9%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive		13,9%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		16,5%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	12,4%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	7,3%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		4,7%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D39 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		6,9%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,2%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,8%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,4%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,3%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,7%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,8%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		10,6%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,5%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,3%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,2%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,3%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		12,1%	11,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,0%	7,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,1%	2,7%	3,2%



Altri oggetti	✓	4,5%	4,6%	5,2%
---------------	---	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2022/2023].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	64%	21,8%	23,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	64%	21,8%	23,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D41 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PAIC81000C	✓			
	Riferimento provinciale PALERMO	17,9%	38,1%	25,4%	18,7%
	Riferimento regionale SICILIA	16,7%	37,5%	28,2%	17,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PAIC81000C				✓
	Riferimento provinciale PALERMO	1,5%	7,5%	26,1%	64,9%
	Riferimento regionale SICILIA	0,8%	7,6%	31,3%	60,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%



Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PAIC81000C				✓
	Riferimento provinciale PALERMO	3,0%	22,4%	34,3%	40,3%
	Riferimento regionale SICILIA	1,6%	16,0%	36,6%	45,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola PAIC81000C	✓			
	Riferimento provinciale PALERMO	25,5%	40,9%	20,9%	12,7%
	Riferimento regionale SICILIA	22,5%	41,7%	24,5%	11,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola PAIC81000C				✓
	Riferimento provinciale PALERMO	0,9%	13,6%	33,6%	51,8%
	Riferimento regionale SICILIA	1,1%	15,4%	39,7%	43,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola PAIC81000C				✓
	Riferimento provinciale PALERMO	4,5%	36,4%	34,5%	24,5%
	Riferimento regionale SICILIA	3,9%	25,5%	39,0%	31,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2022/2023].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,4%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,4%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,4%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,6%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,4%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,5%	6,4%	7,4%
Altre modalità		3,2%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,4%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	17,4%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,4%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,6%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,4%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,5%	6,4%	7,4%
Altre modalità		3,2%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		23,6%	18,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		24,5%	19,1%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2022/2023 [Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola PAIC81000C	Riferimento provinciale PALERMO	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		6.5	10.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		17.4	13.9	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola partecipa a reti con istituzioni e scuole del contesto territoriale e regionale, le finalità riguardano il miglioramento delle pratiche educative e formative. Gli accordi di rete riguardano soprattutto l'inclusione, la dispersione scolastica e la trattazione di tematiche e lo svolgimento di attività utili all'ampliamento dell'offerta formativa. L'Istituto sottopone ad alunni e genitori un contratto formativo con la dichiarazione esplicita del proprio operato. Elevata e attiva è la partecipazione dei genitori per il funzionamento degli organi collegiali. Gli strumenti utilizzati dalla scuola per la comunicazione sono strumenti online e il registro elettronico. La scuola è sentita nel territorio come punto di riferimento per la segnalazione di disagi dei propri studenti e trova nella maggior parte delle famiglie piena disponibilità ad accogliere i suggerimenti per fronteggiare i disagi rilevati, la cui origine spesso nulla ha a che vedere con il ruolo stesso della scuola. Essa spesso rappresenta un tramite con i professionisti delle strutture sanitarie e con le Forze dell'Ordine in un rapporto di fattiva e reciproca collaborazione. A tal uopo è stato attivato uno sportello d'ascolto rivolto a docenti, alunni e famiglie.

Punti di debolezza

La scuola non è sempre in grado di rispondere a particolari situazioni di disagio socio-economico delle famiglie né tantomeno dispone delle risorse professionali adeguate a fronteggiare le richieste che esulano dagli ambiti di sua competenza, si pretenderebbe da essa ciò che essa né può né è tenuta a dare.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa in modo attivo a tutte le iniziative promosse nel territorio. E' un punto di riferimento per il territorio e per le famiglie.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare il successo formativo degli studenti del nostro Istituto, innalzando i livelli di apprendimento.

TRAGUARDO

Aumentare la quota di studenti collocata nelle fasce alte (9-10) e ridurre quella del 6.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare le competenze digitali e di cittadinanza digitale degli studenti.
2. **Inclusione e differenziazione**
Incrementare il processo d'inclusione già avviato.
3. **Continuità e orientamento**
Garantire occasioni di confronto fra i diversi ordini, per rendere più efficace l'attuazione del Curricolo verticale.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Rendere il Ptof il più possibile rispondente alle risorse del territorio in cui opera l'Istituto.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incrementare le iniziative di formazione e autoformazione del personale scolastico.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Partecipare a percorsi di formazione finalizzati al miglioramento delle competenze professionali relative alle nuove metodologie digitali e non.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Ridurre il divario tra gli esiti delle prove standardizzate nazionali (Prove Invalsi) del nostro Istituto rispetto alle medie nazionali e regionali e ridurre il gap esistente fra le classi.

TRAGUARDO

Accostarsi il più possibile alle medie nazionali e regionali.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Implementare e potenziare le competenze digitali per un utilizzo migliore e più consapevole degli strumenti informatici.
2. **Continuità e orientamento**
Garantire occasioni di confronto fra i diversi ordini, per rendere più efficace l'attuazione del Curricolo verticale.
3. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Rendere il Ptof il più possibile rispondente alle risorse del territorio in cui opera l'Istituto.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incrementare le iniziative di formazione e autoformazione del personale scolastico.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Rendere operativo il curricolo verticale strutturato per competenze chiave.

TRAGUARDO

Realizzare percorsi di apprendimento tra i tre ordini di scuola tali da far conseguire i traguardi delle competenze con risultati sempre migliori.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Garantire la declinazione del curricolo verticale nelle azioni didattiche.
2. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare le competenze digitali e di cittadinanza digitale degli studenti.
3. **Ambiente di apprendimento**
Implementare e potenziare le competenze digitali per un utilizzo migliore e più consapevole degli strumenti informatici.
4. **Continuità e orientamento**
Garantire occasioni di confronto fra i diversi ordini, per rendere più efficace l'attuazione del Curricolo verticale.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Rendere il Ptof il più possibile rispondente alle risorse del territorio in cui opera l'Istituto.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Partecipare a percorsi di formazione finalizzati al miglioramento delle competenze professionali relative alle nuove metodologie digitali e non.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Monitorare gli esiti nei segmenti d'istruzione interni ed esterni alla scuola.

TRAGUARDO

Raccogliere e analizzare i dati degli esiti scolastici degli studenti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Garantire la declinazione del curricolo verticale nelle azioni didattiche.
2. **Ambiente di apprendimento**
Implementare e potenziare le competenze digitali per un utilizzo migliore e più consapevole degli strumenti informatici.
3. **Inclusione e differenziazione**
Incrementare il processo d'inclusione già avviato.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incrementare le iniziative di formazione e autoformazione del personale scolastico.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Partecipare a percorsi di formazione finalizzati al miglioramento delle competenze professionali relative alle nuove metodologie digitali e non.
6. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere una più proficua collaborazione con gli Enti locali e la componente genitoriale.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Con la strutturazione del Curricolo verticale, elaborato dal nostro Istituto e divenuto ormai operativo, la scuola si propone di migliorare la qualità dell'Offerta Formativa con il consolidamento e il potenziamento di competenze spendibili in vari ambiti. Per migliorare, inoltre, gli esiti delle Prove Invalsi dei nostri studenti occorre puntare sulla strutturazione di percorsi che mirino a consolidare e potenziare le competenze linguistiche (dimensione testuale, dimensione lessicale e dimensione grammaticale) e le competenze logico-matematiche. Il monitoraggio dei percorsi degli studenti consentirebbe di misurare meglio le ricadute dell'Offerta Formativa su di essi e di apportare le modifiche adeguate agli effettivi bisogni.