

**LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA**

L'Ordinanza Ministeriale n. **172 del 04/12/2020**, dispone che, “**a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021**, la **valutazione periodica e finale** degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti” (comma 1 art. 3 O.M.).

“I **giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione** definiti nel curricolo d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione.” (comma 4 art. 3 O.M.)

“Nel **Curricolo di Istituto sono individuati**, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, **gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale**. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze.” (comma 5 art. 3 O.M.)

## **Livelli di acquisizione degli apprendimenti**

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- **Avanzato**
- **Intermedio**
- **Base**
- **In via di prima acquisizione**

## **Dimensioni di riferimento dei livelli**

“I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo. È possibile individuare, nella letteratura pedagogico - didattica e nel confronto fra mondo della ricerca e mondo della scuola, quattro dimensioni che sono alla base della definizione dei livelli di apprendimento:

- *l'autonomia dell'alunno* nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- *la tipologia della situazione* (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già

stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

- le *risorse mobilitate per portare a termine il compito*. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- la *continuità nella manifestazione dell'apprendimento*. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite." (dalle "Linee Guida")

LIVELLI	DIMENSIONI DELL'APPRENDIMENTO			
	AUTONOMIA	TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	RISORSE MOBILITATE	CONTINUITÀ
<b>Avanzato</b>	L'alunno porta a termine il compito in completa autonomia	L'alunno dimostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note (già proposte dal docente) e non note (situazioni nuove)	L'alunno porta a termine il compito utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente in contesti formali e informali.	L'alunno porta sempre a termine il compito con continuità.
<b>Intermedio</b>	L'alunno porta a termine il compito in autonomia; solo in alcuni casi necessita dell'intervento diretto dell'insegnante.	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note, mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove.	L'alunno porta a termine il compito con continuità.
<b>Base</b>	L'alunno porta a termine il compito il più delle volte con il supporto dell'insegnante	L'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo in situazioni note	L'alunno porta a termine il compito utilizzando le risorse fornite dal docente .	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo.

<b>In via di prima acquisizione</b>	L'alunno porta a termine il compito solo con il supporto dell'insegnante	L'alunno mostra di aver raggiunto l'essenzialità dell'obiettivo in situazioni note e solo con il supporto dell'insegnante	L'alunno porta a termine il compito utilizzando solo le risorse fornite appositamente dal docente.	L'alunno porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto dell'insegnante..
-------------------------------------	--	---	--	--

## Giudizio globale, comportamento, IRC e Attività Alternative

“La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell’insegnamento della religione cattolica o dell’attività alternativa restano disciplinati dall’articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto Valutazione n.62/2017.” (comma 8 art. 3 OM)

### OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE

#### SCIENZE

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA SCIENZE			
I QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	II QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b> - Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali (duro/morbido; caldo/freddo liscio/ruvido, ecc.); riconoscerne le funzioni d'uso. - Classificare oggetti in base ad alcune caratteristiche e attributi (dimensioni, funzioni...).		<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b> - Descrivere con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, al movimento, al calore, ecc., dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe.	
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b> - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, individuare somiglianze e differenze nelle caratteristiche principali di differenti organismi; individuare le caratteristiche		<b>Osservare e sperimentare sul campo</b> - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali, la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti.	

dei viventi in relazione ai non viventi.			
<b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b> - Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo		<b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b> - Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri, attraverso l'osservazione diretta di animali e piante	

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA SCIENZE			
I QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	II QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b> – Classificare oggetti in base alle loro proprietà. – Descrivere, con disegni e brevi testi, fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc., dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze dirette.		<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b> – Individuare strumenti e unità di misura non convenzionali da applicare alle situazioni problematiche in esame, effettuare misurazioni.	
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b> – Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. – Osservare e descrivere le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.		<b>Osservare e sperimentare sul campo</b> – Osservare, registrare e descrivere la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).	
<b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b> - Riconoscere e descrivere alcune caratteristiche del proprio ambiente.		<b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b> - Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA SCIENZE			
I QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	II QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b> – Classificare oggetti in base alle loro proprietà. – Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: analizzare, rappresentare, interpretare, descrivere dati ricavati dall'osservazione o da esperimenti condotti in classe su fenomeni naturali, fisici e chimici.		<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b> – Analizzare, rappresentare, interpretare, descrivere dati ricavati dall'osservazione o da esperimenti condotti in classe su fenomeni naturali, fisici e chimici.	
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b> - Osservare, descrivere, registrare e trarre conclusioni su fenomeni della quotidianità, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad		<b>Osservare e sperimentare sul campo</b> – Osservare, descrivere, registrare e trarre conclusioni su fenomeni della quotidianità.	

esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate.			
<b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b> - Riconoscere e descrivere alcune caratteristiche del proprio ambiente.		<b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b> - Individuare le interrelazioni tra organismi viventi e ambiente.	

CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA			
I QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	II QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	
<b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b> - Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, e realizzare esperimenti.		<b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b> - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, energia.	
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b> - Conoscere e sperimentare la struttura del suolo; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.		<b>Osservare e sperimentare sul campo</b> - Individuare le interrelazioni tra organismi viventi e ambiente.	
<b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b> - Riconoscere, attraverso l'esperienza che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita e con l'ambiente. - Riconoscere comportamenti corretti per la propria salute, dal punto di vista alimentare e motorio.		<b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b> - Interpretare le trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo e rintracciarne le conseguenze per la salute dell'uomo e del pianeta.	

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA SCIENZE			
I QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	II QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	
<b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b> - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, energia.		<b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b> - Individuare le proprietà di alcuni materiali come durezza, peso, elasticità, trasparenza, densità, ecc.	

<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</li> </ul>		<p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</li> <li>- Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti-</li> </ul>	
<p><b>L'uomo i viventi e l'ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</li> <li>- Riconosce e mette in pratica comportamenti corretti a tutela della propria salute.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</li> <li>- Riconosce e mette in pratica comportamenti corretti a tutela della propria salute e dell'ambiente.</li> </ul>	

**(1) LIVELLI: Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione**

**CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA ARTE**

<p style="text-align: center;"><b>I QUADRIMESTRE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>II QUADRIMESTRE</b></p> <p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b></p>
---	---	--	---

<p><b>Esprimersi e comunicare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimersi attraverso il linguaggio grafico</li> <li>- pittorico disegnando e usando i colori in modo creativo.</li> </ul>		<p><b>Esprimersi e comunicare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Produrre semplici testi visivi.</li> </ul>	
<p><b>Osservare e leggere le immagini</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nelle immagini gli oggetti presenti nell'ambiente e le loro posizioni, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> </ul>		<p><b>Osservare e leggere le immagini</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservare , leggere immagini e descrivere semplici opere artigianali provenienti dalla propria cultura.</li> </ul>	

**CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA**

I QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	II QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
--	-----------------------	---	-----------------------

<p><b><i>Esprimersi e comunicare</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimersi attraverso il linguaggio grafico/pittorico e attività manipolative: disegnare, dipingere, modellare con una varietà creativa, di tecniche, strumenti e materiali.</li> </ul>		<p><b><i>Esprimersi e comunicare</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare nella produzione grafica varie tecniche e materiali diversi.</li> </ul>	
<p><b><i>Osservare e leggere le immagini</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visivo: colori, forme, linee in modo creativo.</li> </ul>		<p><b><i>Osservare e leggere le immagini</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservare, leggere, esplorare semplici immagini e messaggi multimediali.</li> </ul>	

**CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA**

I QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	II QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
--	-----------------------	---	-----------------------

<p><b><i>Esprimersi e comunicare</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere sensazioni, emozioni</li> </ul>		<p><b><i>Esprimersi e comunicare</i></b></p>	
---	--	--	--

rielaborando in modo creativo le immagini in produzioni di vario tipo: grafiche, plastiche, multimediali.		-Descrivere opere d'arte e individuare le principali caratteristiche.	
<b>Osservare e leggere le immagini</b> Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi del linguaggio visivo: colori, forme, linee in modo creativo		<b>Osservare e leggere le immagini</b>  -Analizzare alcuni beni artistico-culturali nel proprio territorio manifestando sensibilità e rispetto per loro.	

CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

I QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	II QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
--	-----------------------	---	-----------------------

<b>Esprimersi e comunicare</b> - Esprimere sensazioni, emozioni e pensieri  rielaborando in modo creativo le immagini in produzioni di vario tipo: grafiche, plastiche, multimediali.		<b>Esprimersi e comunicare</b>  -Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visuale.	
<b>Osservare e leggere le immagini</b> - Riconoscere in un testo iconico-visivo alcuni  elementi del linguaggio visivo: segno, punto, linee, colori, forme, volume, spazio.		<b>Osservare e leggere le immagini</b>  -Osservare, descrivere e leggere immagini statiche e dinamiche.	
<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b> - Individuare in un'opera d'arte, sia antica che  moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e ipotizzarne la funzione e il significato.		<b>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</b>  -Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte.	

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

I QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	II QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
--	-----------------------	---	-----------------------

<p><i>Esprimersi e comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare composizioni espressive, creative e personali in prodotti grafici, plastici, pittorici.</li> </ul>		<p><i>Esprimersi e comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizzare le conoscenze e le abilità per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche.</li> </ul>	
<p><i>Osservare e leggere le immagini</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini: opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti e messaggi multimediali: spot, brevi filmati, videoclip.</li> </ul>		<p><i>Osservare e leggere le immagini</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini: opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti e messaggi multimediali: spot, brevi filmati, videoclip.</li> </ul>	
<p><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte.</li> <li>- Apprezzare opere artistiche provenienti dalla propria e da altre culture.</li> </ul>		<p><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare i principali aspetti formali dell'opera d'arte.</li> <li>- Apprezzare opere artistiche provenienti dalla propria e da altre culture.</li> </ul>	

(1) LIVELLI: Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

## ED. CIVICA

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

I QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	II QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p><b>Costituzione diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</b></p> <p>-- Sviluppare l'autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi di gioco guidato e sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti degli adulti - Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi di ognuno</li> <li>- Rilevare la presenza delle regole differenti contesti ( la classe, il gioco, la conversazione) comprenderne la funzione rispettarle.</li> </ul>		<p><b>Costituzione diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</b></p> <p>-- Sviluppare l'autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale. - Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi di gioco guidato e sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti degli adulti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi di ognuno</li> <li>- Rilevare la presenza delle regole differenti contesti ( la classe, il gioco, la conversazione , la strada) comprenderne la funzione rispettarle.</li> <li>- Descrivere e rappresentare con disegni le prime regole del Codice della Strada (a piedi) in kg</li> </ul>	
<p><b>Sviluppo sostenibile, Ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e territorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico, degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola a disposizione di tutti</li> <li>- Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano, con l'ausilio di schede, di video, conversazioni guidate ed esperienze dirette</li> </ul>		<p><b>Sviluppo sostenibile, Ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e territorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere cura delle proprie cose, in particolare del corredo scolastico, degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola a disposizione di tutti</li> <li>- Comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica....) e praticare comportamenti corretti attraverso l'esperienza diretta.</li> <li>- Comprendere l'importanza e la necessità di praticare la raccolta differenziata e metterla in atto.</li> </ul>	
<p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare analizzare alcuni dispositivi digitali ( Hardware), distinguere le parti principali, i materiali e le funzioni.</li> </ul>		<p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare analizzare alcuni dispositivi digitali (Software), distinguere le parti principali, i materiali e le funzioni.</li> </ul>	

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA			
I QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	II QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p><b>COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITA' E SOLIDARIETA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare l'autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale.</li> <li>- Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi di gioco guidato e sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti degli adulti - Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi di ognuno</li> </ul>		<p><b>COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITA' E SOLIDARIETA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare l'autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale. - Familiarizzare con il gruppo dei compagni principalmente nei momenti liberi di gioco guidato e sviluppare atteggiamenti di apertura nei confronti degli adulti</li> <li>- Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi di ognuno</li> </ul>	

- Rilevare la presenza delle regole differenti contesti ( la classe, il gioco, la conversazione) comprenderne la funzione rispettarle.		- Rilevare la presenza delle regole differenti contesti ( la classe, il gioco, la conversazione) comprenderne la funzione rispettarle. - Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico. - Descrivere e rappresentare con disegni le prime regole del codice della strada (in bici).	
<b>Sviluppo sostenibile, Ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e territorio</b>  -Acquisire il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che è a disposizione di tutti nei diversi contesti (scuola, parco-giochi, casa...) - Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano, attraverso schede, video, conversazioni guidate ed esperienza diretta.		<b>Sviluppo sostenibile, Ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e territorio</b>  -Acquisire il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che è a disposizione di tutti nei diversi contesti (scuola, parco-giochi, casa...) - Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano, attraverso schede, video, conversazioni guidate ed esperienza diretta. - Comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce...) e praticare comportamenti corretti, attraverso l'esperienza diretta. -Comprendere l'importanza e la necessità di praticare la raccolta differenziata e metterla in atto. - Individuare, nel territorio circostante, edifici e monumenti riconoscibili come testimonianze significative del passato	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> -Distinguere e confrontare le funzioni dei diversi dispositivi digitali (computer, tablet) anche in rapporto ai propri scopi.		<b>CITTADINANZA DIGITALE</b> -Distinguere e confrontare le funzioni dei diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone)) anche in rapporto ai propri scopi.	

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA			
I QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	II QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Costituzione diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</b>  - Interagire nel gruppo di pari, cogliendo l'importanza del contributo di ciascuno e della collaborazione reciproca per il raggiungimento di un obiettivo comune.		<b>Costituzione diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</b> -Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti. -Comprendere la differenza tra regole e leggi che disciplinano la vita di una comunità mediatica attraverso conversazioni guidate, la realizzazione di cartelloni ecc...	
- Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti. - Acquisire la consapevolezza dell'utilizzo delle regole e la necessità di rispettarle. - Adottare norme di prudenza nella vita quotidiana, con particolare riferimento all'educazione stradale (Regole e segnaletica) .		-Conoscere e comprendere il significato di diritto e dovere. -Conoscere e comprendere il significato di diversità mediante l'ascolto e la lettura di storie, di filmati ecc...	
<b>Sviluppo sostenibile, Ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e territorio</b>		<b>Sviluppo sostenibile, Ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e territorio</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto e salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>- riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.</li> <li>- Rilevare gli effetti negativi e positivi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando gli sprechi di energia, acqua e cibo.</li> <li>- Assumere comportamenti di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</li> <li>- Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita ( feste, canti, produzioni artigianali).</li> </ul>	
<p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni di grafici con l'aiuto dell'insegnante .</li> </ul>		<p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni di grafici con l'aiuto dell'insegnante .</li> </ul>	

CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA			
I QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	II QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p><b>Costituzione diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Attraverso giochi di ruolo, tutoraggio, sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti di nuovi compagni e di quelli in difficoltà. - Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni e riconoscerla come risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo-classe.</li> <li>-Sviluppare atteggiamenti di amicizia, solidarietà tra compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune</li> </ul>		<p><b>Costituzione diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità.</li> <li>-Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</li> <li>-Conoscere la Costituzione Italiana.</li> <li>-Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri, attraverso la lettura e l'analisi della Dichiarazione dei diritti del fanciullo.</li> </ul>	
<p><b>Sviluppo sostenibile, Ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e territorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante, gli animali.</li> <li>-Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale.</li> <li>-Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio effettuando la raccolta differenziata a scuola, a casa e nei luoghi all'aperto.</li> </ul>		<p><b>Sviluppo sostenibile, Ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e territorio.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere il significato e il valore della diversità anche attraverso le conoscenze di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti.</li> <li>- Comprendere il valore della testimonianza storiche e artistiche del passato.</li> </ul>	
<p><b>Cittadinanza digitale.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti con l'aiuto dell'adulto e analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>-Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</li> <li>-Prendere coscienza dei pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</li> </ul>		<p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ricerca informazioni in rete per integrare gli apprendimenti con l'aiuto dell'adulto e analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. -Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</li> <li>-Prendere coscienza dei pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</li> </ul>	

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA			
I QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	II QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p><b>Costituzione diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</b></p> <p>-Attraverso giochi di ruolo, tutoraggio, sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti di nuovi compagni e di quelli in difficoltà. - Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni e riconoscerla come risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo-classe. -Sviluppare atteggiamenti di amicizia, solidarietà tra compagni per il raggiungimento di un obiettivo comune. -Conoscere l'organizzazione politica dello Stato Italiano e la struttura della Costituzione Italiana.</p>		<p><b>Costituzione diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà</b></p> <p>-Conoscere l'organizzazione politica dello Stato Italiano e la struttura della Costituzione Italiana. -Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organi principali. -Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri, attraverso la lettura e l'analisi degli articoli della Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo.</p>	
<p><b>Sviluppo sostenibile, Ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e territorio</b></p> <p>- Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante, gli animali. -Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. -Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio effettuando la raccolta differenziata a scuola, a casa e nei luoghi all'aperto. - Conoscere l'organizzazione politica dello Stato italiano e la struttura della Costituzione italiana..</p>		<p><b>Sviluppo sostenibile, Ed. ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e territorio</b></p> <p>- Individuare e analizzare soluzioni ai problemi ambientali anche attraverso ricerche effettuate sul web, visione di documentari, intervista al personale degli enti locali interessati.</p>	
<p><b>Cittadinanza digitale.</b> Ricerare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti con l'aiuto dell'adulto e analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. -Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. -Prendere coscienza dei pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p>		<p><b>Cittadinanza digitale.</b> Ricerare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti con l'aiuto dell'adulto e analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. -Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. -Prendere coscienza dei pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p>	

ED. FISICA

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA ED. FISICA			
I QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	II QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <p>- Riconoscere, denominare e rappresentare graficamente le parti del corpo.</p>		<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <p>- Riconoscere, denominare e rappresentare le</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le differenti percezioni sensoriali.</li> <li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.</li> <li>- Collocarsi e muoversi in relazione allo spazio e al tempo in rapporto ad altri o ad oggetti.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- parti del corpo.</li> <li>- Riconoscere, classificare e rielaborare le differenti percezioni sensoriali.</li> <li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.</li> <li>- Collocarsi e muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori agli oggetti e/o alle persone, in relazione allo spazio ed al tempo.</li> </ul>	
<p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il corpo e il movimento per comunicare stati d'animo, emozioni, sentimenti.</li> </ul>		<p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il corpo e il movimento per comunicare stati d'animo, emozioni, sentimenti.</li> </ul>	
<p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.</li> </ul>		<p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.</li> </ul>	
<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere un atteggiamento positivo di fiducia e di cura verso il proprio corpo.</li> </ul>		<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti di cura verso il proprio corpo per la prevenzione degli infortuni nei vari ambienti di vita.</li> </ul>	

### CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA ED.FISICA

I QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	II QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	
<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare le parti del corpo nei diversi schemi motori combinati tra loro e utilizzare la gestualità fino-motoria con l'ausilio di piccoli attrezzi.</li> <li>- Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.</li> </ul>		<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare le parti del corpo nei diversi schemi motori combinati tra di loro e utilizzare la gestualità fino-motoria con l'ausilio di piccoli attrezzi.</li> <li>- Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità e adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali.</li> <li>- Utilizzare abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo.</li> </ul>	
<p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti in situazioni reali o fantastiche.</li> </ul>		<p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti in situazioni reali o fantastiche.</li> </ul>	
<p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara.</li> <li>- Cooperare all'interno di un gruppo e interagire positivamente con gli altri.</li> </ul>		<p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare le regole dei giochi organizzati, anche in forma di gara.</li> <li>- Cooperare all'interno di un gruppo e interagire positivamente con gli altri.</li> </ul>	

<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b> - Riconoscere il rapporto tra salute ed esercizio fisico e l'importanza di una corretta cura del corpo. - Utilizzare in modo corretto e sicuro spazi e attrezzature, per sé e per i compagni.		<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b> - Riconoscere il rapporto tra salute ed esercizio fisico e l'importanza di una corretta cura del corpo. - Utilizzare in modo corretto e sicuro spazi e attrezzature, per sé e per i compagni.	

<b>CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA ED. FISICA</b>			
<b>I QUADRIMESTRE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>II QUADRIMESTRE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>		<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	
<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b> - Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea. - Organizzare e gestire l'orientamento del proprio corpo in relazione a sé, agli oggetti, agli altri, in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali.		<b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b> -Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	
<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b> - Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.		<b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b> - Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	
<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b> - Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport e di giochi della tradizione popolare. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole.		<b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b> - Conoscere ed applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport e di giochi della tradizione popolare. - Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e rispettando le regole.	
<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b> - Riconoscere il rapporto tra salute ed esercizio fisico e l'importanza di una corretta cura del corpo. - Utilizzare in modo corretto e sicuro spazi e attrezzature, per sé e per i compagni.		<b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b> -Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico e l'importanza di una corretta cura del corpo.	

<b>CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA ED.FISICA</b>			
<b>I QUADRIMESTRE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>II QUADRIMESTRE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>		<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	

<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.</li> <li>- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> </ul>		<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali in situazione combinata e simultanea.</li> <li>- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> <li>- Eseguire le attività proposte per sperimentare e migliorare le proprie capacità utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi.</li> </ul>	
<p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie, utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi</li> </ul>		<p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie, utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi.</li> </ul>	
<p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport e giochi della tradizione popolare rispettandone le regole</li> <li>- Cooperare nel gruppo e confrontarsi lealmente sia nel gioco che nella competizione</li> </ul>		<p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport e giochi della tradizione popolare rispettandone le regole.</li> <li>- Cooperare nel gruppo e confrontarsi lealmente sia nel gioco che nella competizione.</li> </ul>	i
<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllare la respirazione, la frequenza cardiaca, il tono muscolare nella pratica sportiva.</li> <li>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico ed assumere comportamenti igienici e salutistici.</li> <li>- Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, anche in quello stradale.</li> </ul>		<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllare la respirazione, la frequenza cardiaca, il tono muscolare nella pratica sportiva.</li> <li>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere psico-fisico ed assumere comportamenti igienici e salutistici.</li> <li>- Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita, anche in quello stradale.</li> </ul>	

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA ED.FISICA			
I QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	II QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	
<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.</li> <li>- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> </ul>		<p><b>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori e posturali combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea.</li> <li>- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> </ul>	

<p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere contenuti emozionali.</li> </ul>		<p><b>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e coreografie, sapendo trasmettere contenuti emozionali.</li> </ul>	
<p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport e giochi della tradizione popolare.</li> <li>- Rispettare le regole nella competizione sportiva sapendo accettare la sconfitta.</li> </ul>		<p><b>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport e giochi della tradizione popolare.</li> <li>- Rispettare le regole nella competizione sportiva sapendo accettare la sconfitta e vivendo responsabilmente la vittoria.</li> </ul>	
<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico ed assumere comportamenti igienici e salutistici.</li> <li>- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</li> <li>- Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> </ul>		<p><b>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico ed assumere comportamenti igienici e salutistici.</li> <li>- Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</li> <li>- Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> </ul>	

**(1) LIVELLI: Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione**

**GEOGRAFIA**

**CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA GEOGRAFIA**

<b>I QUADRIMESTRE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>II QUADRIMESTRE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>		<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	
<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Muoversi nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e indicatori topologici (sopra- sotto, avanti- dietro, sinistra - destra...) per costruire mappe mentali.</li> </ul>		<p><b>ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Muoversi nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e indicatori topologici.</li> <li>-Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto e rappresentato rispetto a diversi punti di riferimento.</li> </ul>	
<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e rappresentare, attraverso una simbolizzazione formale ed informale (dall'alto, di fronte, all'interno, all'esterno...), oggetti e ambienti noti, mantenendo le proporzioni.</li> </ul>		<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare e rappresentare graficamente spazi e percorsi noti, utilizzando una simbologia convenzionale.</li> </ul>	

<b>PAESAGGIO</b> - Descrivere il proprio paese e il territorio circostante attraverso l'esperienza diretta.		<b>PAESAGGIO</b> Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'esplorazione diretta.	
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> - Rappresentare graficamente percorsi.		<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> Riconoscere il concetto di confine ( artificiale e naturale, aperti e chiusi) e di regione.	

### CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA GEOGRAFIA

<b>I QUADRIMESTRE</b> <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>II QUADRIMESTRE</b> <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<b>ORIENTAMENTO</b> - Muoversi nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e indicatori topologici (sopra- sotto, avanti- dietro, sinistra - destra...) per costruire mappe mentali.		<b>ORIENTAMENTO</b> Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.	
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ'</b> - Osservare e rappresentare spazi e percorsi noti, utilizzando piante e mappe. - Leggere semplici rappresentazioni dello spazio vicino, in piante e mappe.		<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ'</b> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	
<b>PAESAGGIO</b> - Descrivere il territorio circostante (aula, scuola, casa), attraverso l'analisi di canali percettivi e l'osservazione diretta.		<b>PAESAGGIO</b> Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico; rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.	
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> - Rappresentare graficamente, in pianta, spazi vissuti utilizzando una simbologia non convenzionale..		<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	

### CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA GEOGRAFIA

--

I QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	II QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
--	-----------------------	---	-----------------------

<b>ORIENTAMENTO</b> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici. - Muoversi nello spazio e orientarsi in esso grazie alle proprie mappe mentali.		<b>ORIENTAMENTO</b> Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ'</b> - Osservare e rappresentare oggetti, ambienti noti e percorsi effettuati nello spazio circostante - Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi		<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ'</b> Leggere, interpretare e rappresentare la pianta dello spazio vicino.	
<b>PAESAGGIO</b> - Descrivere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi		<b>PAESAGGIO</b> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le caratteristiche che connotano i paesaggi.	
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> -Individuare, all'interno del proprio territorio, gli spazi organizzati per le attività umane.		<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	

<b>CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA GEOGRAFIA</b>
--

I QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	II QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
--	-----------------------	---	-----------------------

<b>ORIENTAMENTO</b> - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali - Elaborare mappe mentali del territorio italiano, attraverso l'uso degli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satelliti, ecc.). - Analizzare fatti e fenomeni locali e globali. interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite)		<b>ORIENTAMENTO</b> Orientarsi consapevolmente nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali.	
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ'</b> - Riconoscere la struttura e gli elementi principali del territorio italiano: la posizione		<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ'</b> Interpretare carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da	

<p><i>geografica rispetto al Mediterraneo e al continente europeo, interpretando carte geografiche, grafici, filmati e fotografie...</i>) - Riconoscere varie tipologie di carte (stradali, topografiche, geografiche e la loro simbologia).</p>		satellite.	
<p><b>PAESAGGIO</b> -Riconoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, attraverso la lettura, l'interpretazione e la realizzazione di tabelle e grafici sul clima e sulla vegetazione della terra e dell'Italia, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p>		<p><b>PAESAGGIO</b> -Riconoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze con l'uso di carte geografiche, tematiche, filmati, tabelle e schemi.</p>	
<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica...) e utilizzarlo nel contesto italiano, attraverso lettura di carte geografiche, localizzazione e descrizione dell'Italia e degli elementi che caratterizzano il suo territorio, tabelle e grafici.</p>		<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b> - Analizzare fatti, aspetti del territorio italiano: popolamento, settori lavorativi, trasporti, storia, tradizioni e problematiche ambientali.</p>	

### CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA GEOGRAFIA

I QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	II QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
--	-----------------------	---	-----------------------

<p><b>ORIENTAMENTO</b> - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali - Elaborare mappe mentali del territorio italiano, attraverso l'uso degli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satelliti, ecc.). - Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite)</p>		<p><b>ORIENTAMENTO</b> Orientarsi consapevolmente nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e saper leggere e interpretare carte geografiche su diversa Scala.</p>	
<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ'</b> -Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici, relativi a indicatori socio-demografici ed economici. - Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p>		<p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ'</b> localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul Globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p>	
<p><b>PAESAGGIO</b> -Riconoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, attraverso la lettura, l'interpretazione e la realizzazione di tabelle e grafici sul clima e sulla vegetazione della terra e dell'Italia, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p>		<p><b>PAESAGGIO</b> -Riconoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, attraverso la lettura, l'interpretazione e la realizzazione di tabelle e grafici sul clima e sulla vegetazione della terra e dell'Italia, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p>	

<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>  - Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, politica, amministrativa, storico-culturale) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano, attraverso lettura di carte geografiche, localizzazione e descrizione dell'Italia, tabelle e grafici.</p>		<p><b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>  Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee al proprio contesto di vita.</p>	
--	--	--	--

**(1) LIVELLI: Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione**

INGLESE

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA INGLESE			
I QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	II QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	
<p><b>ASCOLTO</b>  - Comprendere vocaboli, istruzioni e brevi frasi inseriti nel contesto, pronunciati lentamente e chiaramente.</p>		<p><b>ASCOLTO</b>  - Comprendere vocaboli, istruzioni e brevi frasi inseriti nel contesto, pronunciati chiaramente, relativi a sé stesso, ai compagni e alla famiglia.</p>	
<p><b>PARLATO</b>  - Identificare e nominare elementi lessicali riferiti ad oggetti, luoghi, persone in situazioni note ed eseguire coralmemente canti e filastrocche.  - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>		<p><b>PARLATO</b>  - Riprodurre semplici frasi, nominare elementi lessicali riferiti ad oggetti, luoghi, persone in situazioni note ed eseguire canti e filastrocche.  -Interagire con un compagno per comunicare e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	
<p><b>LETTURA</b>  -Comprendere vocaboli e brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.</p>		<p><b>LETTURA</b>  -Comprendere vocaboli o brevi messaggi accompagnati da supporti visivi, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	
<p><b>SCRITTURA</b>  - Copiare e/o scrivere parole attinenti alle attività svolte in classe, accompagnate da immagini.</p>		<p><b>SCRITTURA</b>  - Scrivere parole e frasi attinenti agli argomenti svolti in classe, accompagnate da immagini.</p>	

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA INGLESE			
I QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	II QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	

<b>ASCOLTO</b> - Comprendere vocaboli, istruzioni e brevi frasi di uso quotidiano già noti, pronunciati chiaramente.		<b>ASCOLTO</b> - Comprendere vocaboli, istruzioni, brevi frasi, storie e dialoghi di argomenti noti.	
<b>PARLATO</b> - Identificare e nominare elementi lessicali noti e riprodurre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni conosciuti. - Intonare semplici canti e filastrocche. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.		<b>PARLATO</b> - Nominare elementi lessicali noti e riprodurre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni conosciuti. - Interpretare semplici dialoghi, canti e filastrocche. - Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	
<b>LETTURA</b> - Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori riconoscendo parole e frasi già acquisite oralmente.		<b>LETTURA</b> - Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori riconoscendo parole e frasi già acquisite oralmente.	
<b>SCRITTURA</b> - Scrivere parole e semplici frasi accompagnate da immagini, attinenti alle attività svolte in classe, utilizzando vocaboli già noti.		<b>SCRITTURA</b> - Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe, utilizzando vocaboli già noti.	

### CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA INGLESE

I QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	II QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	
<b>ASCOLTO</b> - Comprendere vocaboli, istruzioni, brevi frasi e semplici storie riferiti ad argomenti noti, con l'aiuto di illustrazioni e pronunciati chiaramente.		<b>ASCOLTO</b> - Comprendere vocaboli, istruzioni, brevi frasi e semplici storie riferiti ad argomenti noti, con l'aiuto di illustrazioni e pronunciati chiaramente.	
<b>PARLATO</b> - Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone o situazioni note. - Interagire in diverse situazioni comunicative utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte.		<b>PARLATO</b> - Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone o situazioni note. - Interagire in diverse situazioni comunicative utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte.	
<b>LETTURA</b> - Comprendere semplici messaggi e testi, accompagnati da supporti visivi o sonori, relativi ad ambiti noti.		<b>LETTURA</b> - Comprendere semplici messaggi e testi, accompagnati da supporti visivi o sonori, relativi ad ambiti noti.	

<p><b>SCRITTURA:</b> - Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.</p>		<p><b>SCRITTURA:</b> - Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe utilizzando il lessico e le espressioni note.</p>	
---	--	--	--

<b>CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>I QUADRIMESTRE</b>  <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>II QUADRIMESTRE</b>  <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>
<p><b>ASCOLTO</b> - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni o frasi di uso frequente e di argomento noto, pronunciati chiaramente. - Comprendere, identificando le parole chiave, con l'aiuto di domande guida, il significato di brevi testi multimediali o di semplici storie.</p>		<p><b>ASCOLTO</b> - Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni o frasi di uso frequente e di argomento noto pronunciati chiaramente. - Comprendere, identificando le parole chiave, con l'aiuto di domande guida, il significato di brevi testi multimediali o di semplici storie.</p>	
<p><b>PARLATO:</b> - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. - Interagire con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione comunicativa.</p>		<p><b>PARLATO:</b> - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note. - Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. - Interagire con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione comunicativa.</p>	
<p><b>LETTURA</b> - Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>		<p><b>LETTURA</b> - Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	
<p><b>SCRITTURA</b> - Scrivere messaggi semplici e brevi testi di vario tipo seguendo un modello dato.</p>		<p><b>SCRITTURA:</b> - Scrivere messaggi semplici e brevi testi di vario tipo seguendo un modello dato.</p>	
<p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA:</b> - Osservare parole, espressioni e strutture nei loro contesti d'uso cogliendone i rapporti di significato e le intenzioni comunicative.</p>		<p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA:</b> - Osservare parole, espressioni e strutture nei loro contesti d'uso cogliendone i rapporti di significato e le intenzioni comunicative.</p>	

<b>CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA</b>			
<b>I QUADRIMESTRE</b>  <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	<b>II QUADRIMESTRE</b>  <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>

<p><b>ASCOLTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni o frasi di uso frequente e di argomento noto.</li> <li>-Comprendere, identificando le parole chiave e con l'aiuto di domande guida, il significato di brevi testi multimediali o di semplici storie.</li> </ul>		<p><b>ASCOLTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni o frasi di uso frequente e di argomento noto.</li> <li>- Comprendere, identificando le parole chiave e con l'aiuto di domande guida, il significato di brevi testi multimediali o di semplici storie.</li> </ul>	
<p><b>PARLATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già conosciute.</li> <li>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</li> <li>- Interagire con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione.</li> </ul>		<p><b>PARLATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già note.</li> <li>- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</li> <li>-Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi note adatte alla situazione.</li> </ul>	
<p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere brevi e semplici testi anche accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul>		<p><b>LETTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere brevi e semplici testi anche accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e il senso di parole, frasi ed espressioni dal contesto.</li> </ul>	
<p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi testi di vario tipo avvalendosi di un lessico appropriato e sintassi elementare, seguendo un modello dato.</li> </ul>		<p><b>SCRITTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi testi di vario tipo avvalendosi di un lessico appropriato e sintassi elementare, seguendo un modello dato.</li> </ul>	
<p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare parole, espressioni e strutture nei loro contesti d'uso cogliendone i rapporti di significato e le intenzioni comunicative.</li> </ul>		<p><b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare parole, espressioni e strutture nei loro contesti d'uso cogliendone i rapporti di significato e le intenzioni comunicative.</li> </ul>	

**(1) LIVELLI: Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione**

ITALIANO

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

I QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	II QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inserirsi in una conversazione tra pari</li> </ul>		<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interagire in una conversazione formulando e</li> </ul>	

<p>esponendo la propria esperienza e iniziando a rispettare i turni di parola.</p> <p>- Utilizzare la lingua nelle forme necessarie per esprimersi e comunicare memorizzando filastrocche, poesie.</p>		<p>dando risposte pertinenti.</p> <p>- Raccontare storie personali.</p> <p>- Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali in messaggi e testi ascoltati.</p>	
<p><b>Letture</b></p> <p>- Comprendere nella lettura di parole il significato. - Comprendere le informazioni principali in brevi testi di vario tipo, legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.</p>		<p><b>Letture</b></p> <p>-Leggere utilizzando diverse tecniche.</p> <p>-Comprendere nella lettura di brevi testi il significato globale.</p>	
<p><b>Scrittura</b></p> <p>- Produrre nella scrittura lettere e parole rispettando lo spazio grafico orientandone la grafia.</p> <p>- Produrre nella scrittura in modo corretto parole e semplici frasi dopo averle ascoltate attentamente.</p>		<p><b>Scrittura</b></p> <p>-Scrivere semplici e brevi testi.</p> <p>-Scrivere in modo corretto e autonomo semplici frasi.</p>	
<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <p>– Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extra-scolastiche.</p> <p>– Usare in modo appropriato le parole apprese.</p>		<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <p>-Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività orali.</p>	
<p><b>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b> – Prestare attenzione alla grafia delle parole.</p>		<p><b>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b></p>	

		-Cogliere in una frase o in un testo semplici classificazioni grammaticali.	
--	--	---	--

**CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA**

<b>I QUADRIMESTRE</b> <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO</b> <b>RAGGIUNTO</b>	<b>II QUADRIMESTRE</b> <b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b>	<b>LIVELLO</b> <b>RAGGIUNTO</b>
<b>Ascolto e parlato</b> - Rispettare il turno di parola formulando messaggi chiari per interagire con i pari e con gli adulti. - Cogliere il senso e le informazioni principali di testi orali ascoltati.		<b>Ascolto e parlato</b> -Chiedere informazioni su ciò di cui si parla ed esporre il proprio punto di vista. - Intervenire in modo pertinente in una conversazione rispettando i turni di parola.	
<b>Letture</b> - Cogliere nella lettura di testi narrativi il senso globale e le informazioni principali.		<b>Letture</b> -Cogliere nella lettura dei testi narrativi e descrittivi il senso globale e intenzioni comunicative.	
<b>Scrittura</b> - Produrre semplici testi narrativi dopo averli ascoltati.		<b>Scrittura</b> -Scrivere testi brevi e semplici.	
<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b> – Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extra-scolastiche.		<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b> -Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività orali: lettura e scrittura.	

– Usare in modo appropriato le parole apprese.			
<b>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b> - Riconoscere se una frase è o non è corretta e completa, costituita da alcune categorie morfosintattiche.		<b>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua</b> -Riconoscere gli elementi fondamentali di una frase.	

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

I QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	II QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Ascolto e parlato</b> - Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti. - Seguire la narrazione di testi ascoltati mostrando di saperne cogliere il testo globale ed esporli in modo comprensibile.		<b>Ascolto e parlato</b> -Seguire la narrazione di testi ascoltati mostrando di saperne cogliere il senso globale. -Comprendere e dare semplici istruzioni.	
<b>Letture</b> – Leggere ad alta voce e in modo silenzioso testi narrativi e comprenderli cogliendone il senso		<b>Letture</b> -Leggere testi letterari cogliendone il senso globale.	

globale e le intenzioni comunicative di chi scrive.			
<b>Scrittura</b> - Produrre semplici testi narrativi curandone l'ortografia. - Rielaborare testi parafrasandoli, completandoli e trasformandoli.		<b>Scrittura</b> -Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche.	
<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>  – Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.		<b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b>  -Ricerca nei testi parole ed espressioni per ampliare il lessico.	
<b>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua.</b> - Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso e i relativi tratti grammaticali: articoli, nomi.		<b>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua.</b>  -Usare in modo appropriato le parole apprese: aggettivi, verbi  -Riconoscere in una frase il soggetto e il predicato.	

CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

I QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	II QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Ascolto e parlato</b>  - Interagire nello scambio comunicativo adeguato alla situazione per informarsi,		<b>Ascolto e parlato</b>  -Seguire la narrazione di testi ascoltati dimostrando di saper individuare le informazioni implicite ed esplicite e verbalizzare	

<p>spiegare, discutere, rispettando le regole.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e comprendere testi orali diretti e trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</li> </ul>		<p>utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare a scambi comunicativi con i compagni e i docenti,rispettando il turno e con interventi pertinenti.</li> </ul>	
<p><b>Letture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere rispettando la punteggiatura in modo espressivo comprendendo il significato di quanto letto. - Leggere e analizzare testi narrativi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> </ul>		<p><b>Letture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leggere e analizzare testi di vario tipo.</li> <li>-Leggere rispettando la punteggiatura in modo espressivo comprendendo il significato di quanto letto.</li> </ul>	
<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi, sia legati all'esperienza personale e di natura narrativa.</li> <li>- Scrivere testi corretti nell'ortografia chiari e coerenti.</li> </ul>		<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi di vario tipo sulla base di schemi e tracce date.</li> </ul>	
<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base servendosi del vocabolario come strumento di consultazione.</li> <li>- Arricchire il lessico attraverso attività orali, di lettura e scrittura.</li> </ul>		<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base servendosi del vocabolario come strumento di consultazione.</li> <li>- Arricchire il lessico attraverso attività orali, di lettura e scrittura.</li> </ul>	
<p><b>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua.</b> - Riconoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e rispettarle nella produzione di testi.</p>		<p><b>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e rispettarle nella produzione di testi.</li> </ul>	

<p>- Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, riconoscendone i principali tratti</p> <p>grammaticali: articolo, nome e aggettivo.</p>		<p>-Discriminare in una frase o in un testo le principali categorie morfo-sintattiche.</p>	
--	--	--	--

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

<p>biI QUADRIMESTRE</p> <p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</p>	<p>LIVELLO</p> <p>RAGGIUNTO</p>	<p>II QUADRIMESTRE</p> <p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</p>	<p>LIVELLO</p> <p>RAGGIUNTO</p>
<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <p>- Riferire in un testo scritto, in una conversazione il tema affrontato, le informazioni essenziali e lo scopo. - Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande precise e pertinenti.</p>		<p><b>Ascolto e parlato</b></p> <p>-Interagire negli scambi comunicativi ponendo domande pertinenti.</p> <p>-Organizzare un breve discorso orale o una breve esposizione servendosi di una scaletta.</p>	
<p><b>Letture</b></p> <p>- Cogliere nella lettura di un testo narrativo le caratteristiche essenziali: ambiente, protagonista e antagonista.</p> <p>- Cogliere nella lettura di testi diversi le informazioni per trovare spunti per comunicare oralmente e per iscritto.</p>		<p><b>Letture</b></p> <p>-Leggere ad alta voce un testo e nel caso di testi dialogati letti a più voci, inserirsi con la propria battuta rispettando le pause e variando il tono di voce.</p> <p>-Leggere semplici testi letterari riconoscendone le caratteristiche essenziali, ed esprimendo semplici pensieri personali.</p>	

<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi narrativi rispettando le convenzioni ortografiche, morfosintattiche e lessicali.</li> <li>-Raccogliere idee, organizzarle per produrre racconti scritti.</li> </ul>		<p><b>Scrittura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Produrre testi narrativi rispettando le convenzioni ortografiche, morfosintattiche e lessicali.</li> <li>-Raccogliere idee, organizzarle per produrre racconti scritti.</li> </ul>	
<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base servendosi del vocabolario come strumento di consultazione.</li> <li>– Arricchire il lessico attraverso attività orali, di lettura e scrittura.</li> </ul>		<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base servendosi del vocabolario come strumento di consultazione.</li> <li>-Arricchire il lessico attraverso attività orali, di lettura e scrittura.</li> </ul>	
<p><b>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua.</b> - Riconoscere in una frase e in un testo le parti del discorso, riconoscendone i principali tratti grammaticali: articolo, nome, aggettivo, pronomi, preposizioni, congiunzioni, verbi.</p> <p>- Riconoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e rispettarle nella produzioni dei testi. - Conoscere i segni di punteggiatura.</p>		<p><b>Elementi di grammatica e riflessione sugli usi della lingua.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere in una frase e in un testo le parti del discorso, riconoscendone i principali tratti grammaticali: articolo, nome, aggettivo, pronomi, preposizioni, congiunzioni, verbi.</li> <li>-Riconoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e rispettarle nella produzioni dei testi.</li> <li>-Conoscere i segni di punteggiatura.</li> </ul>	

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA			
I QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	II QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p><b>Numeri</b></p> <p>- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo entro il 20,</p> <p>individuando la corrispondenza numero-quantità; leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri, individuando il valore posizionale delle cifre.</p>		<p><b>Numeri</b></p> <p>- Eseguire mentalmente e in colonna (con gli algoritmi scritti usuali) addizioni e sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20 e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>- Riconoscere, rappresentare (con disegni o materiali) e risolvere una situazione problematica (aritmetica e non), individuando l'azione/operazione (addizione o sottrazione) necessaria per risolverla.</p>	
<p><b>Spazio e figure</b></p> <p>- Riconoscere e comunicare la posizione propria e di oggetti, nello spazio fisico, rispetto a punti di riferimento individuati, utilizzando gli indicatori spaziali; eseguire e rappresentare graficamente percorsi verbalizzando le istruzioni.</p>		<p><b>Spazio e figure</b></p> <p>- Distinguere e disegnare linee aperte/chiusure, regioni interne/esterne, confini. Riconoscere e denominare le principali figure geometriche piane (quadrato, cerchio, triangolo, rettangolo).</p>	
<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <p>- Classificare oggetti, figure, numeri in base a una o più proprietà; rappresentare classificazioni; individuare i criteri seguiti in classificazioni date.</p>		<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <p>- Leggere e rappresentare relazioni e dati relativi a esperienze concrete con diagrammi, schemi e tabelle.</p>	

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA			
I QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	II QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p><b>Numeri</b></p> <p>- Contare, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo entro il 100; leggere, scrivere,</p> <p>confrontare e ordinare i numeri, individuando il valore posizionale delle cifre.</p>		<p><b>Numeri</b></p> <p>- Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali con e senza cambio fino a 100 con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p>- Eseguire moltiplicazioni con i numeri naturali fino a 100 con gli algoritmi scritti usuali con fattori di una cifra.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Eseguire addizioni e sottrazioni, senza e con il cambio, con i numeri naturali entro il 100, a mente e in colonna (con gli algoritmi scritti usuali) e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Eseguire divisioni con i numeri naturali senza resto fino a 100 con gli algoritmi scritti usuali con il divisore di una cifra.</li> <li>– Riconoscere, rappresentare (con disegni o materiali) e risolvere una situazione problematica, individuando l'operazione (addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione) necessaria per risolverla.</li> </ul>	
<p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e comunicare la posizione propria e di oggetti, nello spazio fisico, rispetto a punti di riferimento individuati, utilizzando gli indicatori spaziali; eseguire percorsi seguendo istruzioni verbali o rappresentazioni grafiche; rappresentare graficamente percorsi e descriverli verbalizzando le istruzioni.</li> </ul>		<p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Distinguere linee (rette, curve, spezzate, miste, semplici, intrecciate, regioni interne/esterne, confini,...); riconoscere, denominare, disegnare i principali poligoni regolari.</li> <li>– Rilevare differenze di forme e posizioni in oggetti ed immagini; individuare simmetrie assiali su oggetti e figure date e rappresentarle mediante piegature, ritagli, disegni...</li> </ul>	
<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <p>Classificare oggetti, figure, numeri in base a una o più proprietà; rappresentare classificazioni; individuare i criteri seguiti nelle classificazioni effettuate.</p>		<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze concrete.</li> <li>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia strumenti convenzionali (orologio, ecc.).</li> </ul>	

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA			
I QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	II QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali in notazione decimale entro il mille.</li> <li>– Eseguire mentalmente operazioni di addizione e sottrazione con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>– Eseguire le operazioni di addizione e sottrazione con i</li> </ul>		<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, con riferimento alle monete e alle misure.</li> <li>– Eseguire mentalmente operazioni di moltiplicazione e divisione con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>– Eseguire le operazioni di moltiplicazione e divisione con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. – Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni</li> </ul>	

numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.		problematiche mediante le quattro operazioni.	
<p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare e rappresentare su reticolati e mappe, posizioni e spostamenti nel piano (punti, direzioni, distanze), usando le coordinate del piano cartesiano.</li> <li>– Riconoscere denominare e disegnare figure geometriche utilizzando strumenti appropriati.</li> </ul>		<p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio</li> <li>– Individuare e creare simmetrie assiali presenti in oggetti e in figure piane.</li> <li>– Saper calcolare il perimetro e l'area di figure geometriche piane.</li> </ul>	
<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>– Classificare elementi in base a due attributi; indicare gli attributi di una classificazione.</li> </ul>		<p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</li> </ul>	

CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA			
I QUADRIMESTRE		II QUADRIMESTRE	
<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali (entro le centinaia di migliaia) e decimali, avendo consapevolezza della notazione posizionale.</li> <li>– Eseguire moltiplicazioni in colonna di numeri naturali e decimali (con il moltiplicatore di 2 cifre) – Eseguire divisioni con dividendo intero e decimale e divisore a 1 cifra.</li> </ul>		<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Eseguire divisioni con dividendo intero entro il mille e divisore a 1 e 2 cifre.</li> <li>– Eseguire le quattro operazioni utilizzando tecniche di calcolo diverse.</li> <li>– Operare con le frazioni e i numeri decimali; utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche di tipo logico, aritmetico</li> </ul> </li> <li>e geometrico, individuando diverse strategie di risoluzione.</li> </ul>	
<p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Descrivere, denominare, riprodurre e classificare figure geometriche, identificandone gli elementi significativi e utilizzando strumenti opportuni.</li> </ul>		<p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</li> </ul>	

		– Determinare il perimetro e l'area di una figura geometrica piana.	
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>		<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	
– Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.		– Utilizzare e confrontare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.  – Effettuare passaggi di misura, anche nel contesto del sistema monetario.	

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA			
I QUADRIMESTRE		II QUADRIMESTRE	
<b>Numeri</b>		<b>Numeri</b>	
– Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali (oltre le centinaia di migliaia) e decimali, avendo consapevolezza della notazione posizionale.  – Eseguire le quattro operazioni aritmetiche con numeri naturali e/o decimali  – Eseguire la divisione con resto con numeri naturali e decimali.  – Riconoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.		– Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni.  – Operare con le frazioni; utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.  – Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche di tipo logico, aritmetico e geometrico, anche individuando diverse strategie di risoluzione.  – Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche di tipo logico, aritmetico e geometrico, individuando diverse strategie di risoluzione.	
<b>Spazio e figure</b>		<b>Spazio e figure</b>	
– Descrivere, denominare, riprodurre e classificare figure geometriche, identificandone elementi significativi e simmetrie, utilizzando strumenti opportuni.  – Costruire e utilizzare modelli nello spazio e nel piano.		– Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.  – Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.  – Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.)	
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>		<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	
– Progettare e rappresentare una raccolta dati in situazioni		– Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree,	

<p>legate all'esperienza quotidiana.</p> <p>– Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p>		<p>volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>– Rappresentare, elencare, numerare la probabilità di un evento in situazioni combinatorie.</p> <p>Leggere e interpretare rappresentazioni di dati statistici.</p>	
--	--	--	--

ITALIANO

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA			
I QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	II QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	
<p><i>Ascolto</i></p> <p>- Distinguere e denominare le diverse sonorità individuandone le fonti sonore (naturali, artificiali, suoni e silenzio).</p>		<p><i>Ascolto</i></p> <p>-Attribuire significati, segnali sonori e musica a semplici sonorità.</p>	
<p><i>Produzione</i></p> <p>- Controllare la propria emissione vocale.</p>		<p><i>Produzione</i></p> <p>-Riprodurre un semplice ritmo usando il corpo e uno strumento a percussione.</p>	

--

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

I QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	II QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	
<p><b>Ascolto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti e strumenti musicali.</li> </ul>		<p><b>Ascolto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti e strumenti musicali.</li> </ul>	
<p><b>Produzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre semplici sequenze sonore con l'utilizzo di strumenti di uso quotidiano, strofinando, soffiando, scuotendo etc ...</li> </ul>		<p><b>Produzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interpretare in modo motivato verbalmente, con il corpo, con il disegno brani musicali.</li> </ul>	

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

I QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	II QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	
<p><b>Ascolto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere discriminare suoni secondo la durata (lunga/breve), l'intensità (piano/forte) e l'altezza (grave/acuto).</li> </ul>		<p><b>Ascolto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interpretare anche gestualmente canti e musiche sincronizzando movimenti del corpo.</li> </ul>	
<p><b>Produzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire in coro semplici brani vocali.</li> </ul>		<p><b>Produzione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale, mediante l'ascolto di brani.</li> </ul>	

CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA			
I QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	II QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	
<p><i>Ascolto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare, interpretare e descrivere brani di vario genere.</li> </ul>		<p><i>Ascolto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare brani musicali legati a varie occasioni.</li> </ul>	
<p><i>Produzione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riprodurre semplici sequenze sonore con l'utilizzo di strumenti di uso quotidiano: pentole, sedie e bicchieri, battendo, strofinando, soffiando, scuotendo etc...</li> </ul>		<p><i>Produzione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Produrre semplici sequenze ritmiche e sonore con l'utilizzo del proprio corpo, di materiali comuni e/o strutturati.</li> </ul>	

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA			
I QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	II QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	

<b>Ascolto</b> - Riconoscere gli elementi costitutivi di un brano musicale e la loro funzione.		<b>Ascolto</b> -Riconoscere gli elementi costitutivi di un brano musicale e la loro funzione.	
<b>Produzione</b> - Recitare conte, filastrocche cantilene, anche ritmandole con le mani o con strumenti di uso quotidiano.		<b>Produzione</b> -Leggere le note sul pentagramma. -Avviare alla scrittura musicale.	

**(1) LIVELLI: Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione**

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA			
I QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	II QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Dio e l'uomo</b> -Distinguere alcune caratteristiche del Dio dei Cristiani individuando i segni della sua presenza nell'ambiente.		<b>La Bibbia e le altre fonti</b> Riferire le informazioni sugli eventi principali della vita di Gesù di Nazaret e individuare il significato del suo messaggio d'amore.	
<b>Il linguaggio religioso</b> -Riconoscere i segni cristiani del Natale e individuarne il loro significato.		<b>Il linguaggio religioso</b> - Riconoscere i segni cristiani della Pasqua e individuarne il loro significato.	
		<b>Valori etici e religiosi</b> Individuare la Chiesa come comunità dei credenti e distinguere gli elementi costitutivi del luogo di culto.	

**RELIGIONE**

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA			
I QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	II QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO

<b>Dio e l'uomo</b> -Distinguere alcune caratteristiche del Dio dei Cristiani individuando i segni della sua presenza nell'ambiente.		<b>La Bibbia e le altre fonti</b> - Riferire le informazioni sugli eventi principali della vita di Gesù di Nazaret e individuare il significato del suo messaggio d'amore.	
<b>Il linguaggio religioso</b> -Riconoscere i segni cristiani del Natale nell'ambiente e individuarne il loro significato		<b>Il linguaggio religioso</b> -Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nell'ambiente e individuarne il loro significato	
<b>La Bibbia e le altre fonti</b> -Riferire informazioni circa alcune pagine bibliche relative alla vita di Gesù.		<b>Valori etici e religiosi</b> - Distinguere le caratteristiche della morale cristiana e individuare il significato del messaggio di Gesù.	

**CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA**

I QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	II QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Dio e l'uomo</b> -Distinguere alcune caratteristiche principali del Dio dei Cristiani e degli Ebrei.		<b>La Bibbia e le altre fonti</b> -Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche relative alla storia della salvezza.	
<b>Il linguaggio religioso</b> -Riconoscere i segni cristiani del Natale nell'ambiente e nelle tradizioni popolari e individuarne il loro significato.		<b>Il linguaggio religioso</b> -Riconoscere i segni cristiani della Pasqua nell'ambiente e nelle tradizioni popolari e individuarne il loro significato.	
<b>La Bibbia e le altre fonti</b> -Riferire informazioni circa alcune pagine bibliche, tra cui i racconti della creazione e la nascita di Gesù.		<b>Valori etici e religiosi</b> -Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione basata sulla giustizia e sulla carità.	

**CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA**

I QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	II QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Dio e l'uomo</b> -Distinguere le caratteristiche della religione cristiana		<b>La Bibbia e le altre fonti</b> -Leggere alcune pagine bibliche per ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù riconoscendone il genere	

riferendone le origini e lo sviluppo.		letterario e il suo messaggio. Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.	-
<b>Il linguaggio religioso</b> -Intendere e individuare il senso religioso del Natale a partire dal Vangelo e dalla vita della Chiesa.		<b>Il linguaggio religioso</b> -Intendere e individuare il senso religioso della Pasqua a partire dal Vangelo e dalla vita della Chiesa.	
<b>La Bibbia e le altre fonti</b> -Riferire informazioni relative alla vita di Gesù, al suo contesto storico, socio-politico e religioso, evidenziato dai Vangeli.		<b>Valori etici e religiosi</b> -Individuare negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA			
I QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	II QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Dio e l'uomo</b> -Distinguere le caratteristiche delle principali religioni cristiane e non, riferendone le origini e lo sviluppo.		<b>Dio e l'uomo</b> -Distinguere le caratteristiche delle principali religioni cristiane e non, riferendone le origini e lo sviluppo.	
<b>Il linguaggio religioso</b> - Intendere e individuare il senso religioso del Natale a partire dai Vangeli.		<b>Il linguaggio religioso</b> -Intendere e individuare il senso religioso della Pasqua a partire dai Vangeli.	
<b>La Bibbia e le altre fonti</b> -Individuare le caratteristiche di alcune pagine bibliche, riconoscendone il genere letterario e il messaggio principale.		<b>Valori etici e religiosi</b> -Individuare negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.	

## STORIA

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA STORIA

<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</p>	<p>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</p>	<p>II QUADRIMESTRE</p> <p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</p>	<p>LIVELLO RAGGIUNTO(1)</p>
<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>-Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.</p>		<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>- <i>Riconoscere elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita</i></p>	
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>-Rappresentare, con grafismi e disegni, le attività relative alla vita quotidiana e riferire verbalmente,</p> <p>utilizzando opportuni schemi e sequenze temporali , fatti vissuti e narrati.</p> <p>-Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali,</p> <p>mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate (la successione delle azioni effettuate nella giornata; i</p> <p>giorni della settimana, i mesi, le stagioni), costruendo ed utilizzando strumenti convenzionali e non (disco della settimana, dei mesi, delle stagioni, calendario...).</p>		<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>-Osservare e descrivere cambiamenti prodotti su persone e altri esseri viventi e non viventi, ambienti dal passare del tempo.</p>	
<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <p>-Costruire semplici schemi temporali organizzare le conoscenze acquisite (Le parti del giorno, i giorni della settimana ....)</p> <p>-Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra osservazioni e immagini di ambienti, oggetti, animali.</p>		<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>-Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</p>	
<p><b>-PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <p>-Utilizzare il linguaggio specifico nella disciplina per esporre le conoscenze acquisite.</p>		<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>-Rappresentaregraficamente e riferire verbalmente sequenze di azioni, utilizzando un lessico appropriato.</p>	

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA STORIA

I QUADRIMESTRE  OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	II QUADRIMESTRE  OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO(1)
<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze della generazione degli adulti.</p>		<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p><i>-Riconoscere ed utilizzare diversi tipi di fonti (orali, scritte, materiali, visive).</i></p> <p><i>-Riconoscere le trasformazioni causate dal passare del tempo.</i></p>	
		<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p>	

<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p>-Rappresentare, con grafismi e disegni, le attività relative alla vita quotidiana e riferire verbalmente,</p> <p>utilizzando opportuni schemi e sequenze temporali , fatti vissuti e narrati.</p> <p>-Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali,</p> <p>mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate (la successione delle azioni effettuate nella giornata; i</p> <p>giorni della settimana, i mesi, le stagioni), costruendo ed utilizzando strumenti convenzionali e non (disco della settimana, dei mesi, delle stagioni, calendario...).</p> <p>-Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linee temporali..).</p>		<p><i>-Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della propria storia e di quella della propria comunità.</i></p> <p><i>-Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</i></p>	
<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <p>-Costruire semplici schemi temporali per organizzare le conoscenze acquisite.</p> <p>-individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi ( la famiglia, la scuola, gli amici...) relativi alla propria storia.</p> <p>-Riconoscere nel proprio contesto di vita forme organizzate (famiglia, scuola, gruppi sportivi...) e definire regole per il loro funzionamento.</p>		<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <p>-Riconoscere, da fonti diverse, le trasformazioni avvenute nel proprio ambiente di vita.</p>	
<p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <p>-Utilizzare il linguaggio specifico nella disciplina per esporre le conoscenze acquisite.</p>		<p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <p><i>-Raccontare i fatti studiati e saper produrre semplici testi storici.</i></p>	

<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</p>	<p>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</p>	<p>II QUADRIMESTRE</p> <p>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</p>	<p>LIVELLO RAGGIUNTO(1)</p>
<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>-Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sulla comunità di appartenenza.</p>		<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p><i>-Saper individuare gli strumenti fondamentali del lavoro</i></p> <p><i>storiografico: fonti orali, scritte, iconografiche e materiali.</i></p>	
<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p>- Rappresentare, con grafismi e disegni, le attività relative alla vita quotidiana e riferire verbalmente,</p> <p>utilizzando opportuni schemi e sequenze temporali , fatti vissuti e narrati.</p> <p>- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (la linea del</p>		<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <p>-Riconoscere relazioni di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della terra e dell'uomo.</p>	

tempo)			
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>  - Costruire semplici schemi temporali per organizzare le conoscenze acquisite. - edouard e analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, ( storia locale, storia della terra, preistoria )		<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>  <i>-Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</i>	
<b>- PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>  Utilizzare il linguaggio specifico nella disciplina per esporre le conoscenze acquisite.		PRODUZIONE SCRITTA E ORALE  -Organizzare i contenuti storiografici mediante forme grafiche o verbali.	

CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA STORIA			
I QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	II QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO(1)
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	
<b>USO DELLE FONTI</b>  - Organizzare e produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico organizzando in testi continui (descrittivi, informativi, narrativi) e non continui testi cloze, mappe, schede, grafici ).		<b>USO DELLE FONTI</b>  <i>-Ricavare informazioni sulle diverse civiltà del passato, analizzando diversi tipi di fonti storiche.</i>	
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>  -Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate (le civiltà fluviali).		<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>  <i>-Leggere carte geo-storiche e linee del tempo relative</i>	

<p>-Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze delle civiltà fluviali.</p> <p>- Confrontare i quadri storici delle civiltà fluviali, utilizzando tabelle, mappe, schemi, linee del tempo.</p>		<p><b>alle civiltà studiate.</b></p> <p><b>-Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</b></p>	
<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <p>– Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico ( avanti Cristo- dopo Cristo) collocando sulla linea del tempo le civiltà. – Elaborare mappe, schemi delle civiltà fluviali, evidenziando gli elementi principali che li caratterizzano.</p>		<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <p><b>-Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C.-d.C.), collocando sulla linea del tempo le civiltà.</b></p> <p><b>-Elaborare mappe, schemi delle civiltà studiate evidenziando gli elementi principali che li caratterizzano.</b></p>	
<p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <p>- Utilizzare il linguaggio specifico nella disciplina per esporre le conoscenze acquisite, avvalendosi anche dell'uso di grafici, tabelle, carte storico geografiche, fonti di vario tipo....</p>		<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>-Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>-Esporre con coerenza le conoscenze e i concetti appresi usando il linguaggio specifico.</p>	

**CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA STORIA**

<p align="center"><b>I QUADRIMESTRE</b></p> <p align="center"><b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b></p>	<p align="center"><b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b></p>	<p align="center"><b>II QUADRIMESTRE</b></p> <p align="center"><b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE</b></p>	<p align="center"><b>LIVELLO RAGGIUNTO(1)</b></p>
<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p>– Organizzare e produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione critica di un fenomeno storico organizzandole in testi continui</p> <p>(descrittivi, informativi, narrativi) e non continui testi cloze, mappe, schede, grafici ).</p>		<p><b>USO DELLE FONTI</b></p> <p><b>-Riconoscere ed esplorare tracce storiche presenti nel territorio, comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</b></p>	

<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p>-Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate (i greci, i popoli italici, gli etruschi).</p> <p>-Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze delle civiltà studiate.</p> <p>- Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate, utilizzando tabelle, mappe, schemi, linee del tempo</p>		<p><b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p> <p><i>-Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</i></p> <p><i>-Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</i></p> <p><i>-Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate e operare confronti critici attraverso mappe, schemi, tabelle e linee del tempo.</i></p>	
<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <p>-Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico ( avanti Cristo-dopo Cristo) collocando sulla linea del tempo le civiltà.</p> <p>-Elaborare mappe, delle civiltà studiate ( Greci, Popoli italici, Etruschi) evidenziando i principali elementi che li caratterizzano.</p>		<p><b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p> <p><i>-Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C. - d.C.), collocando sulla linea del tempo le civiltà.</i></p> <p><i>- Elaborare mappe, schemi delle civiltà studiate, evidenziando gli elementi principali che li caratterizzano.</i></p>	
<p><b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b></p> <p>- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>per esporre le conoscenze acquisite, avvalendosi anche dell'uso di grafici, tabelle, carte storico geografiche, fonti di vario tipo....</p>		<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <p>-Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>-Esporre, con coerenza conoscenze, i concetti appresi usando il linguaggio specifico.</p>	

**(1) LIVELLI: Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione**

TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

I QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	II QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Vedere e osservare</b> - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni		<b>Vedere e osservare</b> Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio di giocattoli e strumenti di uso quotidiano.	
<b>Prevedere e immaginare</b> - Effettuare osservazioni su peso e dimensioni di oggetti dell'ambiente scolastico, utilizzando dati sensoriali.		<b>Prevedere e immaginare</b> - Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto individuando gli strumenti e i materiali essenziali.	
<b>Intervenire e trasformare</b> - Smontare semplici oggetti e meccanismi o altri dispositivi comuni.		<b>Intervenire e trasformare</b> - Utilizzare con la guida dell'insegnante programmi informatici di utilità (programmi di disegno, di gioco)	

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA			
I QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	II QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<b>Vedere e osservare</b> - Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni e rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe e diagrammi.		<b>Vedere e osservare</b> - Impiegare semplici regole del disegno tecnico per rappresentare oggetti.	

<p><b>Prevedere e immaginare</b></p> <p>- Effettuare stime approssimative con misure non convenzionali su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p>		<p><b>Prevedere e immaginare</b></p> <p>- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto individuando gli strumenti e i materiali necessari.</p>	
<p><b>Intervenire e trasformare</b></p> <p>- Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali, descrivendo la sequenza delle operazioni effettuate.</p>		<p><b>Intervenire e trasformare</b></p> <p>- Utilizzare programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco)</p>	

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA			
I QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO	II QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE		OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	
<p><b>Vedere e osservare</b></p> <p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni e rappresentarli attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.</p>		<p><b>Vedere e osservare</b></p> <p>Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</p>	
<p><b>Prevedere e immaginare</b></p> <p>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe, partendo da situazioni concrete; ricavare dalla discussione collettiva istruzioni correttive e preventive.</p>		<p><b>Prevedere e immaginare</b></p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>	
<p><b>Intervenire e trasformare</b></p> <p>Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali, descrivendo a parole e</p>		<p><b>Intervenire e trasformare</b></p> <p>Utilizzare il PC per giocare, scrivere, fare calcoli, disegnare; ed effettuare semplici</p>	

documentando a posteriori con semplici disegni e brevi didascalie la sequenza delle operazioni effettuate.		ricerche in Internet con la supervisione dell'insegnante.	
--	--	---	--

CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA			
I QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	II QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p><b>Vedere e osservare</b></p> <p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni e rappresentarli attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi.</p>		<p><b>Vedere e osservare</b></p> <p>Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti (utilizzo di riga, squadra, compasso, semplici grandezze scalari, riproduzioni di simmetrie e traslazioni, ecc.).</p>	
<p><b>Prevedere e immaginare</b></p> <p>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe e realizzare collettivamente regolamenti, istruzioni, prescrizioni preventivi e correttivi.</p>		<p><b>Prevedere e immaginare</b></p> <p>– Pianificare e realizzare un oggetto, elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>	
<p><b>Intervenire e trasformare</b></p> <p>Realizzare un oggetto in cartoncino o altri materiali descrivendo preventivamente le operazioni principali e documentando successivamente per iscritto e con disegni la sequenza delle operazioni.</p>		<p><b>Intervenire e trasformare</b></p> <p>Utilizzare il PC per giocare, scrivere, fare calcoli, disegnare; ed effettuare semplici ricerche.</p>	

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA
-------------------------------

I QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	II QUADRIMESTRE OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO
<p><b>Vedere e osservare</b></p> <p>Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p>		<p><b>Vedere e osservare</b></p> <p>Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</p>	
<p><b>Prevedere e immaginare</b></p> <p>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p>		<p><b>Prevedere e immaginare</b></p> <p>Progettare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.</p>	
<p><b>Intervenire e trasformare</b></p> <p>Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>		<p><b>Intervenire e trasformare</b></p> <p>– Utilizzare il PC per giocare, scrivere, fare calcoli, disegnare; ed effettuare semplici ricerche.</p>	

### TABELLA LIVELLI

LIVELLO	SITUAZIONE	RISORSE	CONTINUITÀ	AUTONIMIA
<b>Avanzato</b>	Nota e non	Proprie e del docente	Con continuità	Autonomo/a
<b>Intermedio</b>	Nota e non nota	Del docente	Con continuità nella situazione nota	Autonomo/a nella situazione nota
<b>Base</b>	Nota	Del docente	Discontinuo	Autonomo/a
<b>In via di prima acquisizione</b>	Nota	Del docente	Discontinuo	Non autonomo/a

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO



